

**Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» 2021-2024гг.**

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

История муниципального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» началась в далёком 1930 году, когда было построено здание, где находилась начальная школа. Там же находились контора совхоза, читальня и общежитие рабочих. Здание состояло из нескольких крестьянских изб. Из совхоза «Авангард» были завезены 15 парт и была организована однокомплектная школа, расположенная в одной из квартир. В 1935 году совхоз увеличился и школа стала двухкомплектной. В 1950 году школа выросла в четырехкомплектную. Учащиеся долго были вынуждены заканчивать школу в селе «Селезни». В 1964 году по решению Тамбовского райисполкома начальная школа при совхозе «Комсомолец» была реорганизована и школа перешла в новое двухэтажное здание, которое отапливалось углем. Это здание было рассчитано на 350 учеников.

Новое здание было введено в эксплуатацию 30 августа 1994 года. Здание четырехэтажное по типовому проекту №224-1-314 на 36 классных комнат и 1176 ученических мест. Общая площадь помещений – 5,182 м<sup>2</sup>. площадь кабинетов – 2296, 48 м<sup>2</sup>. Школа имеет специальные помещения: комбинированная мастерская по дереву и металлу-1, швейная мастерская-1, спортзал-1, актовый зал на 140 мест-1, столовая на 294 места-1. Имеется пришкольный участок площадью 3,07 га., учебно-опытный участок площадью 0,3 га., спортивные зоны- 2,5 га. Отопление здания школы водяное от центральной котельной на газе, имеется общепоселковая канализация и водопровод..

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания являются:

- общешкольные традиционные дела и акции;
- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;
- коллективное планирование, проведение и анализ результатов общешкольных дел.

В вопросах обучения и воспитания школа сотрудничает с МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», общеобразовательными организациями Тамбовской области и Тамбовского района.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребёнка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик – является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссёром конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – основная задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе. Открытая школа решает главные вызовы современности – неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа обращается к тем, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Все эти идеи и ложатся в основу школы. Наши ребята, родители и педагоги работают над созданием различных проектов, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями школы. Всех объединяет идея школьного музея, деятельность которого содействует приобщению школьников к поисковой, исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Наша школа занимает важное место в социальной системе поселка, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим центром. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определённый образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для

формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

**1. Приоритетная цель для обучающихся 1-4 классов (уровень начального общего образования)** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данной приоритетной цели связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в нашей школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Приоритетная цель для обучающихся 5-9 классов (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3. Приоритетная цель для обучающихся 10-11 классов (уровень среднего общего образования) -**

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;
2. реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций;
  
7. организовать работу родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. вовлекать обучающихся в активную, творческую, инновационную, научноисследовательскую деятельность на основе освоения современных технологий;
10. использовать виды и формы музейной деятельности в реализации основных направлений воспитательной работы с обучающимися школы;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнёров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем социуме.

Ключевые общешкольные дела в школе реализуются на различных уровнях через следующие формы деятельности:

##### **На внешкольном уровне:**

- проект по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Дорога к здоровью» (мини-проекты «По безопасной дороге в безопасное будущее», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодёжи – богатство России», «Старшему поколению – активное долголетие»);
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

##### **На школьном уровне:**

- традиционные общешкольные дела – выборная конференция (выборы Совета министров и школьной Думы), посвящение в первоклассники, посвящение пятиклассников в детскую организацию, посвящение девятиклассников в старшекласники, осенний бал, новогодние праздники, конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню защитника Отечества, отчётно-выборная конференция, Последний звонок, Выпускной вечер;
- традиционные общешкольные акции – «Милосердие», «Забота», «Спешите делать добро!»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- Дни наук - традиционный фестиваль для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей, в рамках которого проводятся НПК «Первые шаги в науку» для обучающихся 1-4 классов и НПК «Путь в науку» для обучающихся 5-11 классов. НПК содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе;
- метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, события, занятия, проекты:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; такие классные часы посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, стране;
- игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные классные часы, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- проект «Каникулы в школе»: включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несёт минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители используют разнообразные формы в работе над сплочением коллектива. Это экскурсии, походы, организуемые вместе с родителями, празднования дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации (вовлечение ребят в работу объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями; работа направлена на контроль за свободным времяпровождением).

*Работа с учителями-предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся (законными представителями):* - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности: художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, туристскокраеведческая.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**«Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол».

**Естественнонаучная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на содействие самореализации личности воспитанников посредством основ овощеводства и экологии, формирование основ экологической культуры, современных профессиональных и общекультурных компетенций, естественнонаучной грамотности, ориентацию на новые уникальные профессии сельскохозяйственной промышленности.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение

внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.



### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета министров, школьную Думу, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);
- через деятельность Совета старост (мэров городов), объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи для классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через участие органов ученического самоуправления во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных конкурсах; - через работу школьного медиацентра, в который входят:
  - \* разновозрастной редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы объединений дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
  - \* редакция школьной газеты, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

***На уровне класса:***

- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (мэр города, ответственный за образование, ответственный за труд и экологию, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за спортивную работу, ответственный за шефскую работу, ответственный культурномассовую и поисковую работу).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- посвящение в детское общественное объединение, одним из ключевых моментов которого является торжественное обещание при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и окружающем социуме; - поддержку и развитие в детском общественном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации.

### ***3.7. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы, родительский патруль участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - родительские беседы в социальных сетях, мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации от классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- заседания школьного Института общественных профессий;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

### ***3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***3.10. Модуль «Волонтерство»***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие отряды:

1. ***Отряд волонтеров «ЗОЖ»*** - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» - участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп «У каждого дело по душе»
2. ***Отряд «Юнармия»*** – участие в патриотических мероприятиях
3. ***Отряды ЮИД*** - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских

соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» - сентябрь, апрель

4. **Отряд ДЮП** - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной**

##### **деятельности**

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертным советом школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

#### ***4.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников***

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников лучше всего при помощи *метода педагогического наблюдения* (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах).

Метод педагогического наблюдения при его постоянном осуществлении даёт нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребёнка и тем самым отвечает особенностям развития школьников. Педагог, работающий с детьми, включён в повседневную школьную жизнь детей, он осуществляет «включённое наблюдение».

Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Метод наблюдения требует от педагога уделять особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностноокрашенный выбор (ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация столкновения мнений, ситуация игры).

Фиксировать результаты педагогического наблюдения педагог может (по собственному выбору) различными способами (вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать размышления на диктофон и т.д.).

По итогам своих наблюдений педагоги смогут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объёмом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное,



равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

#### ***4.2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе***

Воспитание осуществляется в рамках совместной деятельности детей и взрослых и необходимо проводить анализ этой деятельности: встала ли она в школе воспитывающей деятельностью? В процессе реализации программы воспитания воспитывающую деятельность необходимо организовывать таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала ещё и воспитательные задачи.

Критерием, на основе которого может быть осуществлён такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ совместно – заместителем директора по ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Вспомогательным инструментом здесь служат беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости - и их анкетирование.

Анкета предлагает оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организаций, проводимой в школе профориентационной работы, взаимодействия школы и семей школьников, совместной деятельности педагогов и обучающихся в сфере агробизнес-образования, функционирования школьного музея, совместной организации предметноэстетической среды школы.

Заполнить анкету в конце учебного года могут:

- директор, заместитель директора по ВР;
- 3-5 педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней своё собственное мнение;
- 3-5 родителей, которые хорошо знакомы с деятельностью школы; - 3-5 старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе и которые могут дать свою оценку происходящему в школе.

Всё это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечён в деятельность школы. Данное субъективное мнение поможет обнаружить ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

***Анкета для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых***

*Оцените качество организуемой в МБОУ «Комсомольская СОШ» совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b><i>Проблемы, которых следует избегать</i></b>	<b><i>Оценочная шкала</i></b>	<b><i>Идеал, на который следует ориентироваться</i></b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются. Организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладает равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования</i></b>		

Внеурочная деятельность и школе в виде дополнительное образование как учебных в организуется преимущественно познавательной деятельности, продолжение занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и работают объединения дополнительного образования
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности и в работе объединений дополнительного образования часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в

принудительное		этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители

***Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков***

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы происходящим на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
---	----------------------	--

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами
<b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b>		

<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как их члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети,</p>
--	-----------------------------	--

		<p>состоящи детских е в обществ енных объедин ениях, гордятся этим, всячески  подчёрк ивают принадл ежность объедин ениям</p> <p style="text-align: right;">свою  к</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальна значима</p>

<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p><b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b></p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребёнка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребёнка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребёнка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на неё формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p><b>Качество профориентационной работы школы</b></p>		
<p>Профориентационная</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационная работа</p>
<p>работы ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями</p>		<p>ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров</p>



Проориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы проориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы проориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b><i>Качество деятельности в сфере естественнонаучного направления</i></b>		
Естественнонаучная деятельность не интересна для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Естественнонаучная деятельность интересна большинству школьников
Участие в этой деятельности принудительное и сотрудничество участников обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в естественнонаучной деятельности сопровождается их увлечением общей работой, взаимной поддержкой
Естественнонаучная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники привлечены в активную, творческую, инновационную, научноисследовательскую деятельность на основе освоения современных технологий
<b><i>Качество музейной деятельности</i></b>		
Участие школьников в деятельности музея школы часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность музея школы интересна для школьников, они стремятся в ней участвовать

У педагогов школы нет стремления заинтересовать школьников интересными видами и формами музейной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги умеют заинтересовать школьников делами музея школы
Экскурсии, встречи с интересными людьми,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы предваряются их
поисковые экспедиции и прочие мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		совместной подготовкой. Распределением между школьниками необходимых ролей (ведущего, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел подводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих форматах
<b><i>Качество оформления школы, организации её предметно-эстетической среды</i></b>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявления их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нём используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, её нормах и традициях</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



октябрь	<p>Проект «Поиск» (краеведение, этнография, диалог культур )  Классные часы: «Память храня», «75 летию Победы посвящается»  «Утраченные святыни», «Старые названия улиц», Мероприятия в 7-11 кл. «Духовный календарь Тамбовщины»</p>	<p>КТД «Золотая осень человека»  (день пожилого человека) 1.10.  Экскурсии в школьный музей  КТД «День учителя»  День самоуправления</p>	<p>Зам директора по ВР  кл. руководители 1-11 кл</p>
ноябрь	<p>Тематические классные часы «День народного единства» 04.11, 10.11. – 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.), кл. часы, посвященные дню матери 29.11.и дню толерантности</p>	<p>День матери «Поздравляем  н  ш  и  х    м  а</p>	<p>Зам директора по ВР  Кл руководители 1-11  Ст. вожатая</p>

декабрь	<p>Тематические классные часы 1-11 кл</p> <p><b>Проект «Марафон Победе-77»:</b></p> <p>03.12.День неизвестного солдата</p> <p>09.12.День героев Отечества</p> <p>05.12. - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p> <p>«Государственная символика РФ», «Юнармия», «Конституция РФ»</p> <p>«Мы живем в одной стране» «Россия – многонациональное государство»</p> <p>«Уроки пенсионной грамотности»</p> <p>24 декабря - День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год)</p>	<p>Декада Конституционных знаний (1-9кл)</p> <p>Выпуск стенгазеты «Наша Великая Победа» 9 -11кл.</p>	<p>Кл. руководители Уч истории и обществознания Кл руководители 1 – 11 кл</p>
январь	<p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p>		<p>Кл. руководители Уч истории и обществознания</p>

февраль	<p><b>Проект «Люби и защищай свое Отечество»</b>  Конкурс рисунков «Настоящие защитники Отечества» 1-4 кл  Тематические кл. часы  «Дни воинской славы», «Цена Победы» «Эшелон памяти» «Из истории праздника» , встречи с ветеранами, просмотр фильмов с обсуждением</p> <p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Уроки мужества ( 1-11 кл)</p> <p>КТД День памяти вывода войск из Афганистана.</p> <p>Мероприятия и тематические вечера «А ну-ка, мальчики»(5-7), КТД «День защитника Отечества» КТД Спортивный праздник «Масленица» (9-11кл)  Международный день родного языка – радиомарафон «Стихи о родном языке»</p>	<p>Зам. директора по ВР  Ст. вожатая  Уч физкультуры  Уч истории, ОБЖ  кл. руководители  1– 11 кл</p>
март	18 марта 2014-Крымская весна. День присоединения Крыма к России	«Коса – русская краса»(1-4 кл)	Кл. руководители 1-4 кл.
апрель	<p>Тематические классные часы  День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"  Встречи с ветеранами.</p>	<p>Уроки мужества и памяти:  «Подвиг народа бессмертен»</p> <p>«Смотр строя-песни» 1-4 кл</p>	<p>кл. руководители 1-11 кл</p> <p>Кл руководители 1-4 кл</p>

май	Экскурсии к памятным местам города. Уроки мужества и славы, посвященные 75 годовщине победы в ВОВ	Вахта памяти (1-11) КТД «Наша Великая Победа!» (1 – 11 кл)	Зам. директора по ВР Ст. вожатая кл. руководители 1-11
-----	---	--	---

### Воспитательный блок «Сила духа»

➤ Духовно-нравственное воспитание

Цель:

- ✓ **Формирование культуры толерантности**
- ✓ **формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур;**
- ✓ **формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;**
- ✓ **формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях;**
- ✓ **формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.**

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районный	Ответственные
сентябрь	Уроки этикета Цикл бесед «Библия для детей» Классные часы «Православные святые» «Религии мира» «Мы разные» «Соблюдай заповеди» «Закон божий детям» «Мои главные ценности», «Каким я хочу быть» «О достоинствах и недостатках» «Дружба нас объединяет»	Конкурс проектов «Наш многообразный класс» (галерея уникальностей, копилка впечатлений)		Зам. директора по ВР Ст. вожатая кл. руководители



октябрь	Классные часы «Основы нравственного поведения», «Законы коллектива» «Надо быть терпимым» «Что такое толерантность» «Православные праздники» «Праздники народов мира» «Золотое правило этики» Экскурсии в храмы и музеи города	Конкурс проектов «Музей национального костюма» Выставка творческих работ православной тематики, встречи со священнослужителями	Всероссийский конкурс творческих работ «Святые заступники Руси» Конкурс творческих работ «Красота божьего мира»	Учитель ИЗО, учитель русского языка и литературы кл. руководители
ноябрь	Классные часы «Юбилейные даты русской православной церкви 2019-2020года» «Духовный календарь Тамбовщины»	Конкурс проектов «Сказки народов мира»	Защита творческих проектов по православию	кл. руководители
декабрь	Православный календарь «Николины»	Конкурс сочинений «Святые заступники Руси» Новогодние праздники в культуре и традициях разных народов	Конкурс рождественских открыток и поделок «Вифлеемская звезда»	кл. руководители учитель ИЗО
январь	Православный календарь «Святки»			кл. руководители
февраль	Классные часы Православный календарь «Масленица» «Великий пост» и т.п.	КТД «Масленица» День памяти воинов-интернационалистов	Городской праздник «Масленица. Проводы русской зимы»	кл. руководители

март	Классные часы «Вопросы священнику» Встречи со священнослужителями Месячник православия	Неделя православия (по отдельному плану) Выставка рисунков и творческих работ. Встреча со священнослужителями. Посещение храмов	Конкурсы рисунков и творческих работ в рамках месячника православия	кл. руководители уч. ИЗО, технологии
апрель	Экологический месячник «От заботы о природе, от полезных добрых дел к человеческой культуре и духовной красоте»	Экологический десант. Экологический марафон	День птиц День земли Конкурсы рисунков.	Зам. директора по ВР Ст. вожатая кл.
май	Классные часы уроки мужества «Герои Великой Отечественной» «Пионеры-герои», «Подвиг русского солдата» «Русская православная церковь в годы войны» «Холокост» «Колокола Хатыни»	Вахта памяти	Вахта памяти	Кл. руководители, уч. истории, рус. языка и литературы

### Воспитательный блок «Вокруг меня зеленый мир»

включает в себя направления :

- Экологическое воспитание

Цель: Воспитание экологической культуры учащихся.

**формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов**

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районный мероприятия	Ответственные
сентябрь	Конкурс проектов по озеленению классных комнат «Зеленый класс – здоровый класс!» «Праздник урожая» (1-7 кл.)	Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории «Зеленый город начинается со школы» (7-10)	«Вместе – ярче» Месячник «Останови огонь!» «Мир науки глазами детей» Эко-марафон «Сдай бумагу-спаси дерево»	Зам. директора по ВР кл.рук. 1 -11 кл  Ст. Вожатая
ноябрь	Классные часы «Наши домашние любимцы», «Помогите птицам», «Сохраним сады и парки» «Чистый воздух – здоровое будущее» «Лес-наше богатство» Экологические уроки «Вместе ярче»	Конкурс рисунков «Растения р Конкурс агробизнес-проектов «Агробизнесперспектива 2019» кл) о г о	Экскурсии по экологической тропе Конкурс кормушек «Птичья столовая» Конкурс скворечников «Скворецжилстрой» 1-4 кл	Учитель ИЗО Уч. биологии, географии кл.рук.
декабрь	Экологические игры, познавательные классные часы «Сила Сибири» «Голубое топливо – людям» «Умный дом», «Экологически чистые продукты»	Выпуск альманаха «Мы в ответе за природу на планете» (4кл.) Конкурс проектов «Новые технологии на службе человеку»		Зам. директора по ВР Кл руководители
март	Утренники «Праздник первого подснежника». Уроки экологической этики		Фотоконкурс «Вечность мгновения – миг красоты» 1 – 4 кл.	Ст. вожатая кл.рук.

Апрель	Конкурс плакатов «Мой город – чистый город» Тематические кл часы, Конкурсы знатоков природы, викторины по экологии Благоустройство школьной территории.	Месячник экологической культуры. Защита творческих проектов «Человек – защитник природы» 5 – 8 кл Экологическая конференция «Будущее моей Земли» 9 -11кл	«День птиц» (7-8 кл) . День Земли» (8-9 кл)  Участие экологического отряда школы «Зеленый город» в городском и областном марафоне «Зеленая планета»	кл.рук. уч биологии
Май				

### Воспитательный блок «Я и труд, я и творчество»

➤ Воспитание положительного отношения к труду, профориентация

**Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;**

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районные мероприятия	Ответственные
сентябрь	Урок по профориентации 9-11 кл Уроки, посвященные дню садовода, Садоводству как ведущему направлению развития Мичуринска-наукограда РФ. Трудовые десанты по уборке территории сквера День пенсионной грамотности 25.09.21 (9-11 кл)	Встречи с представителями разных профессий. Анкетирование по профориентации «Моя сфера деятельности» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Формирование объединений дополнительного образования.	«Вместе ярче» экскурсия на предприятия Творческие конкурсы творческих работ «Дорога глазами детей» «Вместе – ярче!», «Мир науки глазами детей», «Добрая дорога детства», «Останови огонь!»	Зам. директора по УВР кл.рук. учителя истории, обществознания, технологии биологии учитель ИЗО кл.рук.
октябрь	Классные часы, «Труд в жизни человека», «Наши выдающиеся земляки», «Страницы истории Козлова – Мичуринска» «Традиции и промыслы родного края» и др.(1-11 кл.)	КТД «Золотая осень человека» КТД «День учителя» День самоуправления 04.10.19( 1-11 кл) Концерт  «Осенний бал» для старшеклассников	Программа «Суть» «Профессии» День предпринимателя Уроки финансовой грамотности Олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Зам. директора по УВР Кл.руководители 1-11

ноябрь	Уроки по профориентации «За собой в профессию» Уроки пенсионной грамотности	Выставка творческих работ учащихся «Радуга добра» День толерантности		Кл рук.1-11
февраль	Встречи с земляками участниками ВОВ, ветеранами вооруженных сил.	Проект «Поиск» «Книга памяти» «Мичуринцы в годы ВОВ» «Выдающиеся выпускники нашей школы» «Наши земляки»	День предпринимателя – встречи с предпринимателями	кл.рук.1-11
Март-апрель	Участие в творческих конкурсах	Выставка творческих работ	Творческие конкурсы «Планета детства» Олимпиада дополнительного образования Живая классика и др.	Уч рус яз и лит

### Воспитательный блок «Я и общество»

#### ➤ *Социокультурное и медиакультурное воспитание*

**Цель:** Профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии; формирование принципов межкультурного сотрудничества, духовной консолидации общества, противостояния контркультуре, формирование культуры толерантности.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классные часы (1-11) «Социальные сети и радикалистские организации», «Свой и чужие», «Берегите мир», «Дружба – это чудо», «Россия – многонациональная страна», «Россия и Европа» «Причины межнациональной розни», «Как противостоять дурному влиянию»	Родительское собрание «Социокультурное и медиакультурное воспитание» Выпуск школьной газеты «Я и мир» Просмотр фильмов духовного кино  Социально-психологическое он-лайн тестирование по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	День трезвости 11.09 Волонтерская акция «Волонтеры могут все» Экологическая акция	кл.рук. учитель истории и обществознания Соц.педагог Уч. англ яз  Психолог, уч информатики Кл руководители 7-11

ноябрь	Классные часы «Сетевой этикет» «Безопасность в Интернете» «Игромания – путь в никуда» «Выпуск буклета класса» Игра –путешествие «По странам и континентам» «Что такое ксенофобия»	Проект «Мой первый сайт» ( 1-7) Выставка творческих работ «День матери»		Учитель информатики
январь	Классные часы «Культура и контркультура» «Россия в диалоге культур» «Причины экстремизма»	Проект «Мы сами-СМИ» (5-10)		Учитель информатики учитель ИЗО
март	Классный час «Нравственные ценности – путь к объединению»	Круглый стол «Диалог культур» (5-9)		Романова Н.Н.

### Воспитательный блок «Я и моя речь»

#### ➤ *Формирование коммуникативной культуры*

Цель : **формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;**

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районный мероприятия	Ответственные
------------------	---------------	-------------------	----------------------------------	---------------

Сентябрь-октябрь	Классные часы «Сохраним родной язык» «История русского языка» «Речевой этикет» «Словом можно спасти» «Развивай дар слова»	Конкурсы тематических сочинений	Олимпиада по русскому языку и литературе Всероссийский конкурс сочинений Конкурс сочинений «Спорт – альтернатива вредным привычкам» Конкурс сочинений на тему энергосбережения «Вместе ярче» («Россия устремленная в будущее»)	Учителя русского языка
Январь	Классные часы «В мире слов» «Путешествие по Русской грамматике» Заседание любителей русской словесности. Практические занятия по риторике «Как выступать перед публикой»	Проект «Доброе общение»	Конкурс чтецов в рамках недели русского языка Конкурс чтецов «Живая классика»	Кл. руководители Учителя русского языка и литературы
февраль		Радиомарафон «Стихи о родном языке»		
март	Классные часы «Не ругай, не обижай», «Учимся говорить комплименты», «Грамотность в сети Интернет»	Проект «Чистота родного языка» Конкурс сочинений в рамках Недели православия «Святые заступники Руси»		Зам. директора по ВР Кл. руководители
май	Классные часы «Русские первосвятители Кирилл и Мефодий» «День славянской письменности и культуры»	Конкурс чтецов, посвященный		Зам. директора по ВР Кл. руководители

Воспитательный блок «Мои права и безопасность»

➤ **Правовое воспитание и культура безопасности**

**Цель:** формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Инструктажи по ТБ, выявление детей, имеющих вело-мото-транспорт Занятия по ПДД ( в течение года)	Месячник БДД Организация работы отряда ЮИД	Акция «Внимание, дети» Месячник «Останови огонь» Месячник БДД «Безопасная дорога» Городские соревнования «Безопасное колесо» 1	Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители
октябрь	Формирование внутриклассного самоуправления.  Классные часы «Мои права и обязанности» «Конвенция о правах ребенка» «Угроза ЧС и техногенных катастроф» «Уроки Беслана», «Как вести себя при ЧС»	День самоуправления Формирование школьного волонтерского отряда «Юные друзья полиции»  Оформление стенда «Правовая энциклопедия» обновление правовой информации классных уголков. Проект «Школьная медиация»	Месячник гражданской обороны Месячник БДД	Педагог-организатор ОБЖ  Кл. руководители



декабрь	Классные часы «Конституция – основной закон нашего государства» «Быть гражданином я обязан» «Ответственные пешеходы» «Мой безопасный маршрут в школу»	Декада конституционных знаний Родительское собрание «Правовой всеобуч»	Неделя БДД	Зам. директора по ВР Кл. руководители
февраль	Классные часы «Группы молодежной субкультуры» «Правовая азбука» «Законы безопасности»	Подготовка к городскому конкурсу агитбригад ЮДП	Неделя БДД	Кл. руководители  Кл. руководители
апрель	«Безопасное колесо» подготовка к городским соревнованиям – занятия по ПДД и основам медицины	Школьный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» Месячник БДД	Педагог-организатор ОБЖ

Воспитательный блок «Я и моя семья»

*Воспитание семейных ценностей*

**Цель:** Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районные мероприятия	Ответственные
------------------	---------------	-------------------	----------------------------------	---------------

сентябрь	Классные часы «Воспитание в моей семье» «Мир твоих увлечений» «Семейные праздники и торжества» «Семья за здоровый образ жизни» Совместные с родителями туристические поездки ( в течение года)	День знаний Родительские собрания «Организация работы в новом учебном году» «Школьная информационная среда» «Новая школа г. Мичуринска» Формирование Школьного управляющего совета и	День города День иконы Петра и Февронии – крестный ход 16.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители
октябрь	Классные часы и совместные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Будь терпимым семье», «Как проявляется уважение к старшим»	Родительское собрание «Здоровье и безопасность ребенка» КТД День учителя	День пожилого человека	Ст. вожатая Кл. руководители
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Кто в доме хозяин» Классные часы «Мамы и папы» «Мое генеалогическое древо»	Родительское собрание «Школа – территория толерантности»	День матери	Ст. Вожатая Кл. руководители
декабрь	Классные часы «Крепка семья – крепка Россия» «Уважение в семье» «Школа помощников»	КТД «Новогодние праздники» Родительское собрание «Правовой всеобуч»		Ст. вожатая Кл. руководители
январь	«Семейное воспитание в традициях разных народов» «Как избежать конфликтов в семье»	Новогодние каникулы (по отдельному плану) Родительское собрание «Аддиктивное и делинкветное поведение подростков»		Соц. педагог Зам. директора по ВР Кл. руководители

февраль	День пап. Встречи с родителями – военнослужащими, работниками правоохранительных органов	КТД «День защитника Отечества»		Кл. руководители
март	КТД «Поздравляем девочек и мам» День национальной культуры	КТД Концерт для мам и бабушек 8 марта Месячник Православия	Месячник православия	Ст. вожатая. Кл. руководители
май	День семьи	Последний звонок Выпускной в 4 классе Совместные туристические походы Родительское собрание « Организация летнего отдыха. Подготовка школы к новому учебному году»		Ст. вожатая Зам. директора по ВРКл. руководители

### Воспитательный блок «Мир искусства»

#### ➤ *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

**Цель:** формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районные мероприятия	Ответственные
------------------	---------------	-------------------	----------------------------------	---------------

сентябрь	Экскурсии в музеи Культпоходы в кино, цирк и театр. Обсуждение фильмов и спектаклей Посещение городской библиотеки	День знаний Формирование творческих объединений дополнительного образования эстетической направленности Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники	Творческие конкурсы ( в течение года)	Учитель ИЗО Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учитель технологии
октябрь	Классные часы «Красота народного искусства» « Очарование русского романа», «Художники Мичуринска» посещение музеев Мичуринска и Тамбова	КТД «День учителя» Выставка творческих работ на тему православие КТД «Осенний бал»	Конкурсы рисунков «Мое здоровье в моих руках» «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	Ст. вожатая Кл. руководители
ноябрь	Экскурсии в музеи Культпоходы в кино, цирк и театр. Обсуждение фильмов и спектаклей	День матери	Фестиваль одаренных детей «Планета детства»	Ст. вожатая
декабрь	Классные часы «Развивай эстетический вкус» Украшение класса к Новому году	Новогодние утренники Новогодний концерт Украшение школы к новогодним праздникам Фестиваль новогодних сказок 5 кл	Конкурс новогодних открыток и поделок «Фабрика игрушек Деда Мороза»	Кл. руководители 1-4 кл Учитель технологии
январь	Классные часы «Праздники разных народов»		Просмотр кинофильмов и спектаклей в дни школьных каникул	Ст. вожатая Кл. руководители

февраль	Классные часы «Художники – баталисты», ВОВ в кинематографии		Конкурс патриотической песни Конкурс авторской песни	Учитель музыки
март	Классные часы «Шедевры русской живописи» Музыкальные гостиные	Концерт к 8 марта	Недели «Театр детям» «Музеи детям» «Кино детям»	Ст. вожатая Кл руководители
апрель	Классные часы «Красота родной природы» «Берегите первоцветы» «Ландшафтный дизайн и флористика»	Украшение школы к 1 и 9 мая	Фестиваль одаренных детей «Планета детства» Экологический месячник Конкурс рисунков и плакатов.	Кл руководители, учителя ИЗО
май		Литературно-музыкальная композиция «Стихи и песни военных лет»		Кл руководители

Воспитательный блок «Я и мое здоровье»

- Здоровесберегающее воспитаине. Спортивно-оздоровительная работа, ПДД, ЗОЖ

**Цель: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.**

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районный мероприятия	Ответственные
сентябрь	1.09 и в течение месяца Занятия по предупреждению ДТП, правил поведения при ЧС С отработкой практических навыков поведения. Классные часы «Уроки Беслана» Туристические поездки	День здоровья (1-11)14.09.21 Проект «Учеба и спорт»  Формирование спортивных секции День трезвости. Встречи с врачами «Профилактика гриппа»	Месячник безопасности «Внимание, дети!» до 10.09. . Соревнования по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо» 18.09  Первая шиповка 19.09 Соревнования по технике пешеходного туризма. 27.09	Зам директора по ВР, ст. вожатая, учителя физ. культуры Кл руководители
октябрь	1 этап общешкольной спартакиады. Классные часы «Мое здоровье» «Здоровое питание – здоровое будущее», «Береги здоровье смолоду» (1-5) «День отказа от вредных привычек» (8-9) «Герои Олимпиады», «Нормы ГТО»	Мониторинг «Я и здоровье» (1-9) Релизация проекта «Подружись со спортом»	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» (1-11) Работа волонтеркой группы(8-10) Городской конкурс агитбригад Олимпийские уроки	Зам директора по ВР  Шк. медсестра  учителя ф-ры, кл.рук.
ноябрь	2 этап общешкольной спартакиады. Туристические поездки	Проект «Школа без курения»  «Папа, мама, я – спортивная семья»	Месячник по профилактике вредных привычек по отдельному плану (1-9)	Кл руководители 1 – 11кл соц. педагог
февраль	3 этап общешкольной спартакиады.	День здоровья (1- 9кл) Проект «Здоровое Отечество»	Месячник военно-патриотической работы. (1-11) Военно-туристическая с п а	учителя ф-ры, обж соц пед кл руководители

март	Классные часы, беседы, встречи на тему «Мое здоровье в моих руках» Олимпийские уроки Веселые старты в классах	Конкурсная программа «Быть здоровым – здорово!» 1 -4	День гражданской обороны (5-9)	учителя ф-ры , ОБЖ кл. рук.
апрель	Подведение итогов школьной спартакиады	День здоровья (1-9) Проект «Самая красивая клумба»	Соревнования по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо!» (ЮИД)	Педагог-организатор поп ОБЖ
май	Игровые программы по ПДД	Проект «Лето»  Туристические походы	Спортивные соревнования	учителя ф-ры уч ОБЖ

Воспитательный блок «Я и моя школа » (интеллектуальное воспитание.)

**Цель: формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.**

	Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские и районные мероприятия	Ответственные
	сентябрь	Анкетирование по классам «Мое свободное время» Распределение по кружкам. Выборы актива класса, представителей в БС, органы ученического самоуправления	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний (1-9) Реализация проектов «Школьная форма» «Информационная среда школы» «Дневник.ру»	Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам	Кл руководители

	октябрь	Викторины в классах «Своя игра», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»	День школьного самоуправления. КТД День праздничных сюрпризов «С днем учителя!» (1-9) Старт работы классных активов по программам МEGДОО «Юные мичуринцы» Предметные недели	Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам	Учителя-предметники
	ноябрь	Тематические классные часы «Школьная форма в моде!», «Школа моей мечты», «Школьные годы чудесные»	КТД «День матери» ( 1 – 4 кл ) Тематические предметные недели	«Планета детства» (фестиваль) Брейн-ринг (9-11 кл.) Неделя науки и мира Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам	кл. рук. Учителя-предметники
	декабрь	Классные часы «Я и Интернет» «Юные исследователи» «Занимательная наука» «Нанотехнологии» «Наука на службе человека :Фантастика и реальность»	Тематические предметные недели Выставка исследовательских работ школьников.	Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам Мониторинг конкурсной активности	Учителя-предметники кл. рук.
	январь	Цикл бесед «Выдающиеся ученые прошлого и современности»	Тематические предметные недели	Новогодние каникулы Участие в конкурсах и олимпиадах по	Учителя-предметники
	февраль	Акция «Поздравляем мальчишек»	А, ну-ка, мальчики (5-7 кл.)		Кл руководители
	март	Классные часы, поздравления одноклассниц.	КТД. «Женский день 8 марта» Родительский день «Нашим мамам» «А ну-ка, девочки!» (5-7)	«Самый умный» (5-6 кл)	Зам директора по ВР Ст. вожатая
	май	Экскурсии, походы.	«Последний звонок» Линейки, посвященные окончанию учебного года (2-10 кл)	Районный бал медалистов	Уч музыки Кл руководители



