

СОДЕРЖАНИЕ:

	СТР.
I Паспорт Программы перспективного развития школы. ...	2
II Информационная справка.	5
III Блок аналитического и прогностического обоснования проекта.....	8
IV Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	9
V Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	12

I. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы Программы	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.</p> <p>Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Кем принята программа	Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения
Цель программы	создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав ребёнка на качественное образование; • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (через работу системы дополнительного обра-

	<p>зования) с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России; • совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. • Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
<p>Ожидаемые результаты реали-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение федеральных государственных образо-

защиты программы	<p>вательных стандартов нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого уровня качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления; • развитие материально-технической базы школы; • психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.
Срок действия программы	2011-2015 гг.
Этапы реализации программы	<p>I. Ориентационно - мотивационный этап: 2011-2012 гг. Разработка взаимосвязанных подпрограмм в соответствии с основными задачами развития школы: стратегическая программа «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы: «Единая образовательная среда», «Технологии образования», «Информатизация», «Здоровье».</p> <p>II. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2014 гг. Внедрение подпрограмм в различных сферах школьной жизни.</p> <p>III. Результативно-диагностический этап: 2014-2015 гг. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.</p>
Структура программы	I. Паспорт Программы перспективного развития школы.

	<p>II. Информационная справка.</p> <p>III. Блок аналитического и прогностического обоснования проекта.</p> <p>IV. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.</p> <p>V. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.</p> <p>VI. Приложения</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

II. Информационная справка.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 392543 Тамбовская область, Тамбовский район, пос. Комсомолец, пер. Спортивный, дом 1

3. Фактический адрес: 392543 Тамбовская область, Тамбовский район, пос. Комсомолец, пер. Спортивный, дом 1

Телефон, факс: 8(4752)61-24-22

Адрес электронной почты: ptw-97@mail.ru

Адрес сайта: <http://komsosh.68edu.ru>

4. Учредитель: администрация Тамбовского района

5. Количество обучающихся – 895 (с филиалами)

6. Численность педагогического персонала – 104

7. Численность управленческого персонала (администрации) – 9

8. Директор образовательного учреждения: Зоткина Ольга Викторовна

Миссия образовательного учреждения:

создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
3. Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);
4. Компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности

Особенности школы, влияющие на формирование имиджа о.у.

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» функционирует 54 года. Здание, в котором расположена школа, введено в эксплуатацию в 1994 году и рассчитано на 1176 мест.

С ноября 2011 года Комсомольская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. Имеется бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности. Учредителем школы является администрация Тамбовского района.

Осуществляется тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, которые имеются в поселке: музыкальной школой, сельской библиотекой, Домом культуры.

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» по количеству обучающихся и педагогов, включая филиалы, одна из многочисленных школ западной части Тамбовского района.

Современные параметры школы

С 2007 года школа является базовой и имеет в своей структуре 4 филиала: филиал в с.Селезни, который располагается на территории Челнавского сельского Совета, филиал в селе Лысые Горы, располагающийся на территории Лысогорского сельского Совета, филиал в впос.с-за « Селезневский», который располагается на территории Селезневского сельского совета. Подвоз учащихся из филиалов осуществляется школьным автобусом. Наполняемость классов в среднем – 19 учащихся. В среднем по два класса в параллели. Численность обучающихся вместе с филиалами составляет 595. Все обучающиеся занимаются в 1-ую смену. На протяжении последних лет функционирование школы по числу обучающихся является стабильным. 99,8% детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы и филиалов, обучаются в

ней, лишь 0,2% посещают школы и лицеи города. Большую часть контингента обучающихся составляют обучающиеся I и II ступени (89%). Доля выбывших из школы невелика. Основной причиной выбытия обучающихся является переезд родителей на новое место жительства.

Материально-техническая база учреждения хорошо развита: имеются оборудованные предметные кабинеты, с современным техническим оснащением.

Компьютерное оснащение базовой школы и её филиалов составляет 52 компьютера. На один современный компьютер - 14 обучающихся. Школа имеет свой сайт, локальную сеть, подключение к Интернету.

Средний процент качества знаний по школе составляет 49,2%, средний процент обученности – 100%. По данным последних трех лет наблюдается положительная динамика качественной успеваемости: увеличивается число успешно обучающихся детей. В течение 3-х лет уровень поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы остается достаточно высоким – 90%; поступают в ВУЗы - 64% выпускников. В течение двух лет МБОУ «Комсомольская СОШ» по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников занимает II место по числу призовых мест.

Этапность развития учреждения

1. С сентября **2005 года** школа в рамках инновационной деятельности по изменению содержания образования начала внедрение профильного обучения, используя модель внутришкольной профилизации. В девятых классах школы была введена предпрофильная подготовка в форме элективных курсов.
2. **2006 г.** Сохранение профилизации на старшей ступени обучения путем создания системы специализированной подготовки старшеклассников по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана. Открытие областной экспериментальной площадки по теме «Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения»
3. **2007 г.**
 - 1) Школа стала лауреатом конкурса проектов «Профильная школа Тамбовщины».
 - 2) В ходе участия в программе реструктуризации сети ОУ района с 01.02.2007 школа имеет в своей структуре три филиала из реорганизованных малокомплектных начальных школ для повышения доступности и эффективности предоставления современных образовательных услуг независимо от места проживания. Создание базовой школы – новый этап в развитии общеобразовательного учреждения.
 - 3) В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования в поддержку образовательных учреждений школе

выделено 2 млн. 700 тыс. рублей. Данные средства были использованы на совершенствование материально-технической базы, развитие школы согласно приоритетным направлениям по повышению качественной подготовки обучающихся.

4. 2008 г.

- 1) В рамках дальнейшей реализации программы реструктуризации филиал в д. Крутые Выселки был упразднен, а школы в с. Селезни и с. Лысые Горы оформлены как филиалы МОУ Комсомольской СОШ.
- 2) Реализация предшкольного образования с целью выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста для дальнейшего благоприятного продолжения обучения
- 3) Развитие системы дополнительного образования (в рамках субвенции). Целью которой является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности.

5. 2009 г. На основе 10 класса образован колледж - классна основе договора между ОУ и педколледжем им. К. Д. Ушинского ТГУ им. Г. Р. Державина - как одна из моделей профильного обучения (филологический, универсальные профили).

6. 2011 г. Школа становится муниципальным бюджетным учреждением. Становится базовой для филиала в п. с-за «Селезневский»

III. Блок аналитического и прогностического обоснования проекта.

При реализации Программы развития «Реализация образовательных программ в условиях базовой школы» (2009-2011 г.г.), педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы перспективного развития. Также в основу легли основные направления национальной инициативы «Наша новая школа».

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследова-

тельской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является **доступность образования**, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Следовательно, одной из проблем, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизации школьного уклада.**

IV. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Актуальность

Программа перспективного развития разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Приоритетные направления развития

- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Совершенствование системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Миссия школы

Создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника, обладающего следующими качествами:**

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Таким образом, **выпускник школы** должен владеть ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

V. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

Этапы реализации Программы.

I. Ориентационно- мотивационный этап: 2011-2012 гг.

Разработка взаимосвязанных подпрограмм в соответствии с основными задачами развития школы: стратегическая программа «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы: «Содержание и технологии образования в условиях введения ФГОС начального общего образования», «Информатизация», «Здоровье», «Одаренные дети».

II. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2014 гг.

Внедрение подпрограмм в различных сферах школьной жизни.

III. Результативно-диагностический этап: 2014-2015 гг.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Стратегический план развития школы базируется на тезисах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Переход на новые образовательные стандарты

Цели и задачи реализации направления

Цель: социальная реабилитация и адаптация подростков и молодежи средствами образования и обучения, направленных на формирование конкурентоспособной и социально-ответственной личности. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом и возможностей, на создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов. Переподготовка и формирование качественно нового педагога, готового к работе в новых условиях, способного адаптироваться к педагогическим инновациям;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и управления;
- создание ресурсного обеспечения управления качеством образования;
- обеспечение государственной политики в области образования; разработка комплекса мер по социальной поддержке учащихся;

Алгоритм работы по переходу на ФГОС нового поколения в школе

1 этап.

- 1) Изучение нормативной базы
- 2) Издание приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС

- 3) Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей

2 этап

- 1) Определение необходимых изменений в образовательных целях.
- 2) Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного материала.
- 3) Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания.
- 4) Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной среды.
- 5) Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

3 этап.

- 1) Осуществление изменений в образовательной системе школы.
- 2) Формирование организационного механизма контроля процессов изменений

Содержание работы при переходе на новые образовательные стандарты

- Обновление учебного материала в соответствии с изменениями во окружающим мире и достижениями базовых наук.
- Апробация технологии организации обучения учащихся на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС.
- Включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение.
- Внедрение профильного обучения с построением индивидуальных образовательных траекторий на основной ступени обучения
- Осуществление мониторинга уровня образовательных достижений учащихся начальной, основной и старшей школы по отдельным предметам.
- Участие в апробации независимой системы оценки качества образования: государственная (итоговая) аттестация 9-х, 11-х классов.
- Подготовка педагогов способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры.
- Создание образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и здоровьесбережения.
- Информационное обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие мето-

дических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.

- Разработка, обсуждение и утверждение Программы развития ОУ Образовательной программы ОУ на 2010/2015 годы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Цели и задачи реализации направления

Цель: дальнейшее развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
3. Систематизировать работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей через:
 - работу сетевого научного общества, сайта школы,
 - участие в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах,
 - участие в очных, очно-заочных школах для одаренных детей.
4. Продолжить освоение современных образовательных технологий для создания оптимальных условий осуществления профильного обучения;
5. Внедрить в образовательное пространство школы вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
6. Расширить сеть объединений дополнительного образования в образовательном учреждении для развития интеллектуальных, технических, творческих, спортивных способностей и социальной активности обучающихся;
7. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Описание ключевых действий, направленных на реализацию поставленных целей и задач

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных (Приложение 2);
2. Разработка и внедрение программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Отечество»;
3. Отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (введение электронного ученического портфолио);

4. Продолжить освоение современных образовательных технологий, в том числе дистанционной формы обучения по профильным предметам на старшей ступени обучения;
5. Организовать дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Создать сетевое научное сообщество талантливых детей учреждения для организации научно – исследовательской деятельности обучающихся;
7. Интеграция общего и дополнительного образования;
8. Создание постоянно – действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.);
9. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.;
10. Участие в районных, областных, российских конкурсах, олимпиадах.

Совершенствование учительского корпуса

Цели:

1. Формирование образа современного педагога за счет овладения каждым позиций:

- учитель-менеджер;
- учитель-профессионал
- учитель-лидер;
- учитель-инноватор

2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Задачи:

1. Усовершенствовать механизм рейтинговой оценки профессиональной компетентности современного педагога;
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых педагогов;
3. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.

Описание ключевых действий, направленных на реализацию поставленных целей и задач

1. Разработка модели подготовки педагогических кадров посредством внутренних ресурсов образовательного учреждения через постоянно действующие семинары, конференции, творческие группы.
2. Создание в школе рефлексивной среды для постоянного анализа, самооценки, в том числе «внутренней аттестации» с формированием портфолио педагога.

3. Создать условия, при которых у педагогов происходит активный обмен опытом, ведется заранее спланированная научно-исследовательская работа (открытие кафедр разных профилей как одной из форм профессиональных объединений педагогов). Проведение предметных недель, олимпиад.
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе грантовых конкурсах, дальнейшее распространение инновационной деятельности учреждения на пространство местного сообщества.

Изменение школьной инфраструктуры

Цель: дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Осуществление ремонта кровли здания
- Увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся учреждения до 100%.

Описание ключевых действий, направленных на реализацию поставленных целей и задач

1. Капитальный ремонт кровли здания школы: оборудование металлической кровли.
2. Реконструкция столовой.

Сохранение здоровья школьников

Цель: Реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи:

- Изучить и проанализировать состояние здоровья школьников, отношение к вредным привычкам, выявить тенденции, приводящие к падению уровня культуры здоровья школьников.
- Пропагандировать ценность здорового образа жизни, необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте
- Организовать работу по профилактике вредных привычек через разъяснение последствий воздействия их на организм человека

- Формировать правильное представление о взаимоотношениях полов, ценностях семьи и брака
- Вести пропаганду ценности здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий в родительском лектории, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Осуществлять профилактику безнадзорности и беспризорности детей.
- Повысить квалификацию педагогов по вопросу сохранения здоровья детей.

Описание ключевых действий, направленных на реализацию поставленных целей и задач

- Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.
- Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.
- Комплексная профилактика, развивающая коррекционная работа и диагностика, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.
- Оборудование кабинета биологической обратной связи (БОС) «Здоровье» (класс-комплект для системы образования).
- Внедрение оздоровительной системы В. Ф.Базарного во все классы начального звена с целью коррекции отклонений в развитии, а так же сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей.
- Организация спортивных площадок.
- Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование в классах уголков двигательной активности.
- Организация лечебно-профилактической работы в образовательном учреждении.
- Формирование и организация коррекционных групп с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и зрительного анализатора.
- Оборудовать дополнительный тренажерный зал.
- Организовать диетическое питание.

Расширение самостоятельности школ

Основные цели и задачи реализации направления

Необходимость расширения самостоятельности образовательного учреждения является одним из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» и может рассматриваться по трем основным составляющим: правовое, экономическое и кадровое направления.

1) Правовое направление

Цель: усиление государственного общественного управления

Задачи:

- Создание Наблюдательного совета учреждения
- Расширение взаимодействия с родителями и местным сообществом с учетом особенностей социума
- Развитие целостной хорошо структурированной информационной среды учреждения.

2) Экономическое направление

Цель: усиление ориентации образовательного учреждения на реальные потребности граждан, повышение «экономической эффективности» школы

Задачи:

- Более эффективно использовать основные бюджетные средства учреждения
- Оказание возмездных услуг, что поможет превратить бюджет школы из «бюджета выживания» в бюджет, ориентированный на развитие.

3) Кадровое направление

Цель: апробирование новой кадровой политики управления человеческим потенциалом

Задачи:

- Разработать и апробировать новые механизмы мотивации и стимулирования кадров на основе рейтинговой системы оценки труда
- Выстроить новую кадровую политику, основанную на оценке деятельности персонала по качественным показателям.

Ожидаемые результаты, индикаторы и показатели их оценки.

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение высокого уровня качества образования;

- качественное обновление содержания общего образования;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.

Индикаторы и показатели:

- удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки и программам профильного обучения;
- реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- качество методического и материально-технического обеспечения процесса обучения;
- качество технологий обучения;
- положительная мотивация обучающихся;
- рост числа учреждений – партнеров школы;
- профессиональный уровень педагогического и вспомогательного персонала;
- качество подготовки обучающихся;
- качество общего менеджмента школы.

Критерии оценки эффективности выполнения проекта

Количественные показатели

1. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы.

2. Показатели достижений учащихся.
3. Количество победителей и призеров предметных олимпиад.
4. Количество победителей конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований.
5. Диагностика удовлетворенности учащихся образовательным процессом.
6. Динамика промежуточной итоговой аттестации.
7. Динамика заболеваемости и травматизма среди учащихся.
8. Динамика сокращения правонарушений среди учащихся.

Качественные показатели

1. Медицинские показатели учащихся.
2. Спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп.
3. Соответствие программ занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования.
4. Возможность выбора образовательного маршрута учащимися.
5. Степень открытости образовательной среды.
6. Степень развитости общественного управления школы.

Общее руководство работой по программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.