



**ТЕМА: «Модель эффективного сопровождения одаренных детей  
на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  
в условиях сельской школы».**

*Если школьник с первого класса подготовлен к тому,  
что он должен учиться создавать, придумывать,  
находить оригинальные решения, то формирование  
личности будет проходить на основе обогащения её  
интеллектуального профиля...*

*Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем  
их не только интеллектуально, но и личностно.*

Дж. Стернберг, Е. Григоренко

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Талантливые дети - это стратегический запас интеллектуальной силы, ее творческого потенциала. Поэтому проблему выявления и развития одаренной личности следует рассматривать именно как проблему будущего нашего государства. Одаренность - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Работа с одаренными и способными учащимися: их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. Ее решение предполагает деятельность в самых разных направлениях. Эта работа должна охватывать все сферы взаимной деятельности с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно - пространственной средой. Работа по развитию одаренной личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, при условии непрерывности решения стратегических задач, объединять усилия всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи, научных организаций.

ФГОС второго поколения предполагают воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обозначение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МБОУ «Комсомольская СОШ».

В МБОУ «Комсомольская СОШ» в результате выполнения подпрограммы для одаренных детей «Наша надежда» на 2011-2015г.г. сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;

- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Показателями эффективности функционирования этой системы являются следующие:

1. Создана система дополнительного образования детей, которая включает объединения дополнительного образования по 5 лицензированным направленностям, предметные кружки, секции и охватывает 90% обучающихся (*Приложение 1*)
2. В олимпиадном движении в течение последних 5 лет школа занимает 3-4 место в муниципалитете;
3. Педагоги школы совместно с детьми являются активными участниками открытых олимпиад и конкурсов, интеллектуальных соревнований (*Приложение 2*)
4. по итогам конкурсных мероприятий высших учебных заведений региона 10 обучающихся являются победителями и призерами и учатся на бюджетных местах;
5. ежегодно проводится межшкольная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Искусство» для обучающихся базового ОУ и филиалов (*Приложение 3*)
6. в старшей школе реализуется дистанционное обучение по профильным образовательным программам (нашими партнерами являются НП «Телешкола», «Центр лингвистических коммуникаций», «Институт новых технологий» г. Москва) (*Приложение 4*).

### **Проблемное поле**

Вместе с тем накопленный опыт в работе с одаренными детьми нуждается в дальнейшем совершенствовании и развитии, а введение новых образовательных стандартов требует новых подходов к выявлению и сопровождению таких детей.

Так не прослеживается системная работа в выявлении одаренных детей на начальном уровне обучения, а ведь процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их

примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребоваемости.

Вот почему уже в начальной школе нужно создать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию и совершенствованию природных возможностей каждого ребенка.

Реализация данной модели возможна именно для сельской местности, где из-за малой численности детей формируется 1-2 класс комплекта.

*Кроме того* в ОУ слабо поставлена работа по психолого-педагогической диагностике одарённых детей и адресной поддержке учащихся и педагогов, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей а также педагогам, недостаточно изучившим вопросы педагогики одаренности.

Необходима организация образовательного процесса, направленного на создание интеграции образовательного пространства, в котором будут представлены разные виды урочной и внеурочной деятельности. Такая интеграция предоставит обучающимся и педагогам различные возможности и формы работы по проявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.

Включение в процесс сопровождения одаренных детей учителей-предметников основной школы уменьшит период адаптации, поможет эффективному сопровождению одаренных детей.

Все озвученные проблемы поможет решить Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы. Реализация модели позволит систематизировать деятельность по работе с одаренными детьми в начальной школе и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Программа реализуется на детях конкретного класса и помогает построить концепцию развития одарённых детей, разработать направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение **4 лет** обучения в начальной школе.

### **3. НОВИЗНА**

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели эффективного сопровождения одаренных детей.

Эффективность использования данного инновационного продукта при организации работы с одаренными и талантливыми детьми обеспечивается, в первую очередь, применением системного подхода (единство в многообразии и многообразие в единстве), который выражается в:

1. включении в процесс сопровождения одаренных детей кроме учителей начальных классов и учителей предметников;
2. ориентированности всего образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность) на выявление, развитие и поддержку одаренных детей;
3. развитие потенциальной одаренности школьников в условиях сельской школы;
4. выявлении и поддержке одаренных детей с раннего возраста (начальная школа)
5. обновлении вектора реализации преемственности в образовании и обеспечении его непрерывности;
6. интеграции ресурсов: учебных, воспитательных, дополнительного образования школы и внешней среды как процесса и результата формирования развивающего образовательного пространства школы;
7. включении родителей (семьи) в образовательный процесс через создание атмосферы творческого сотрудничества в совместной проектно-исследовательской деятельности;
8. разработке механизмов активизации роста методологического и технологического профессионализма педагогов в условиях нового образовательного пространства;
9. использование современных педагогических технологий и инноваций при реализации программы;
10. синтезе проектной, научно-исследовательской деятельности и информационных технологий как развивающей среды и инновационных инструментов для развития одаренных детей.

#### **4. ЦЕЛЬ**

**Цель программы:** создание модели эффективного сопровождения одаренных детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

#### **5. ЗАДАЧИ**

##### **Задачи программы:**

- обновление качества образования в контексте внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения;
- вовлечение в процесс сопровождения одаренных детей начального звена учителей-предметников основного и старшего звена;
- совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся через создание новой модели;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области

естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;

- совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совместная работа с родителями по поддержке талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;

## **6. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### ***Основополагающие принципы программы***

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

**Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

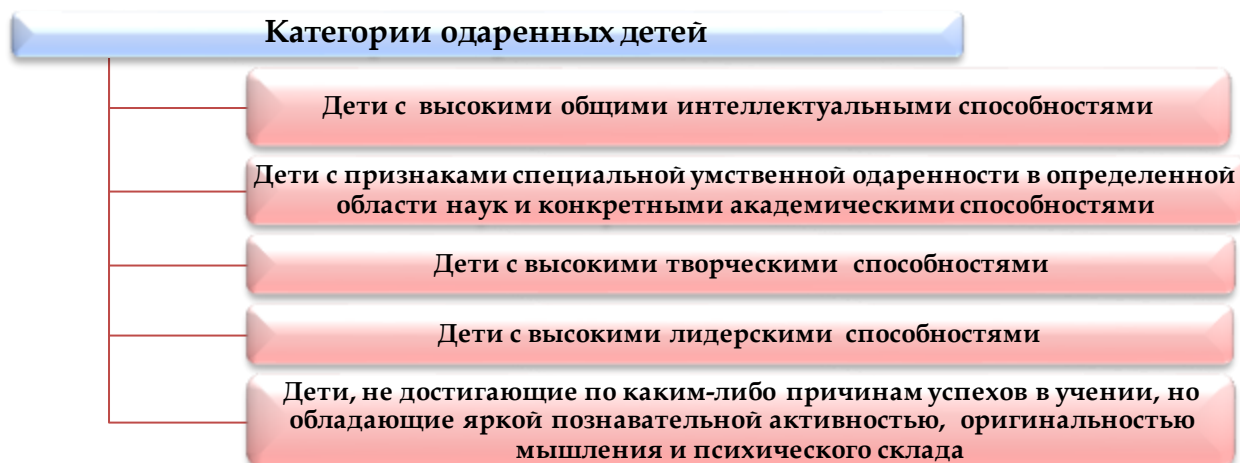
**Культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

### ***Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы***

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Нами выделяются следующие категории одаренных детей (рис. 1):



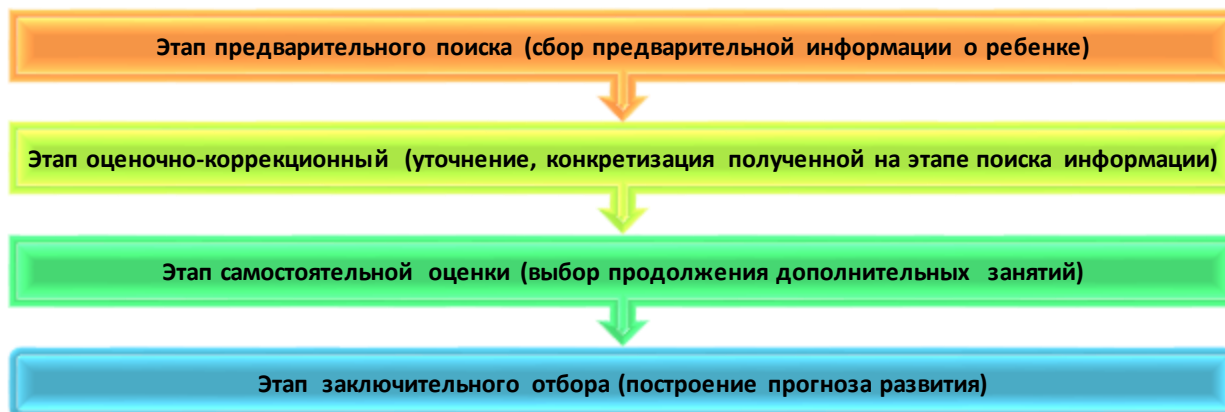
### Рисунок 1. Категории одаренных детей

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению одаренных детей представлены на рис. 2:



### Рисунок 2. Этапы выявления одаренных детей

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи



ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности (Приложение 1).

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внедрение модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей реально выполнимо в условиях образовательного учреждения в течение 4 лет (со 1 по 4 классы), хотя этот процесс является непрерывным.

Реализация проекта предполагает три этапа:

**1.Диагностико-организационный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)** разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**2.Организационно-практический этап (2016 - 2019 гг.):** реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к выявлению и сопровождению одаренных детей

**3.Рефлексивно-обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2019 г.):** контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

#### Содержание работы по основным направлениям реализации программы

Направление работы	Содержание работы в данном направлении
<i>Координационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация работы коллектива школы;</li><li>• интеграция всех служб школы;</li><li>• нормативно-правовое обеспечение;</li><li>• организация контроля.</li></ul>
<i>Диагностическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом;</li><li>• проведение диагностики детей с высоким уровнем</li></ul>



	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика условий обучения и развития одаренных детей;</li> <li>• обновление данных Банка «Одарённые дети»</li> <li>• контроль и анализ деятельности;</li> <li>• участие в предметных марафонах, конкурсах, турнирах и др.;</li> <li>• создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
<p><i>Кадровое направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление педагогов, желающих работать в этом направлении;</li> <li>• создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми;</li> <li>• определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями;</li> <li>• создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;</li> <li>• повышение квалификации педагогов;</li> <li>• оказание методической, информационной помощи педагогам;</li> <li>• консультационная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.</li> </ul>
<p><i>Развивающее направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление образовательной среды для развития одарённых детей;</li> <li>• совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей через новую модель;</li> <li>• преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков разной направленности, организация летнего развивающе-оздоровительного отдыха;</li> <li>• создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня;</li> <li>• индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями учащихся;</li> <li>• развитие дистанционного образования.</li> </ul>

<i>Информационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;</li> <li>• формирование медиатеки;</li> <li>• информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей;</li> <li>• привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одарённых детей.</li> </ul>
-----------------------------------	--

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий	Период исполнения	Ответственные
<b>I этап Диагностико - организационный</b>		
Оценка имеющегося оборудования и условий реализации программы		
Разработка программы		
Разработка и утверждение Модели сопровождения одарённых детей.		
Организация социального взаимодействия		
Организация курсов повышения квалификации, семинаров для педагогических работников		
Проведение психодиагностического исследования (выявление одарённости)		
Разработка программ предметных курсов, кружков, секций в соответствии с результатами диагностики		Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
Разработка индивидуальных планов развития одарённых детей класса		Классный руководитель
<b>II этап Организационно-практический</b>		
Реализация Модели сопровождения одарённых обучающихся		
Апробация и внедрение диагностического ин-		

струментария выявления одаренных детей		
Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности		
Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса		
Психологическое сопровождение одарённых детей		
Проведение общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»		Администрация школы, члены творческой группы учителей по проблеме
Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей		
Организация деятельности научно-познавательного общества «Хочу все знать!»		Руководитель НПО
Организация ежегодного научно-познавательного <b>Фестиваля наук</b> , конференции для учащихся начальной школы «Шаг в будущее», <b>«Совенок»</b>		
Организация и проведение мастер-классов по работе с одарёнными детьми для педагогических работников муниципалитета		Учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования
Создание банка методических материалов, включая системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации		
Мониторинг эффективности реализации программы		Администрация школы
Информирование общественности о ходе и эффективности реализации проекта (публичный доклад, размещение информации на сайте школы, в СМИ)		Администрация школы, члены творческой группы учителей по проблеме
<b>III этап Рефлексивно-обобщающий</b>		

Анализ эффективности реализации программы		
Обобщение и диссеминация опыта по реализации проекта		

**Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы по его завершению и в долгосрочной перспективе.**

Для образовательного учреждения	Для педагогических работников	Для родителей (законных представителей)	Для обучающихся
Появится целостная система работы в начальных классах с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения	Повысится профессиональная компетентность в области образования и работе с одарёнными детьми	Получат возможность активной адаптации детей к условиям быстроменяющегося информационного мира	Получают доступ к качественному образованию
Повысится качество образования	Расширятся возможности сетевого профессионального взаимодействия на всех уровнях	Поможет спланировать дальнейшую учебную траекторию детей	Получают возможность творческой самореализации и оптимального выбора профиля будущей деятельности
Повысится рейтинг образовательного учреждения	Возрастает авторитет учителя, повысится его собственная самооценка	Получают возможность участвовать в управлении образовательным процессом	Возрастает авторитет обучающихся среди сверстников и учителей, растёт самооценка и мотивация к обучению

## 8. ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- внедрение в образовательное пространство школы Модели эффективного сопровождения одаренных детей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся начальной школы в образовательных областях;  
.....основная школа ...преемственность.....системность
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети» обучающимися начальных классов, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

**Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации программы**

<b>Риски программы</b>	<b>Возможные последствия</b>	<b>Меры по минимизации</b>
1.Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	1.Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей

		предметной области.
2. Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	1. Активизация работы по проекту «Здоровье». 2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам
3. Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования.

**Критерии, показатели и методы диагностики оценки достижения цели программы показаны в таблице:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Самооценка личности</b>	1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности,</li> </ul>

	<p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Коммуникативная культура.</p>	<p>самому себе и окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> <li>▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"</li> </ul>
<p><b>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b></p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> </ul>
<p><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

## 9. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств.