

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка – инвалида

Пояснительная записка. Актуальность данной программы.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития (ДЦП) и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимся на дому, заключается в нарушении его связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к школе;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 8) развитие творческих способностей.

Структура программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное

обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;
- **Социально-консультативный модуль.** Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

| этап | содержание | сроки |
|--------|--|----------------------------|
| 1 этап | -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; - координация действий всех участников сопровождения образования ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи). | Сентябрь - октябрь 2016 г. |
| 2 этап | -реализация индивидуальной программы и групповых занятий; -оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; -психологические занятия, | ноябрь 2016г. - май 2017г. |

| | | |
|--------|---|------------|
| | <p>включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.</p> | |
| 3 этап | <p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.</p> | май 2017г. |

Основные методы, средства и формы сопровождения:

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум, педсовет;
- Создание проблемной ситуации;
- Тренинговые занятия;
- Консультирование;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- Методы групповой работы;
- Методы индивидуальной работы;
- Проективные методы.

Основные воспитательные **средства и формы:**

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- социальные проекты;

- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие **формы работы:**

- собрание;
- родительская конференция;
- организационно - деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- праздник и др.

Процедура и критерии оценки эффективности программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- ✓ развитие личности учащегося;
- ✓ школьная успешность ребенка-инвалида;
- ✓ социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические и психологические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

Прогнозируемый результат:

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ успешная адаптация к школьному обучению;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученицы, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением внимания и восприятия. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

**План мероприятий,
посредством которых реализуется
индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

| Сроки | Наименование мероприятий | Ответственный за выполнение |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка 2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ) 3. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении 4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения 5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | <p>ПМПК МБОУ «Комсомольская СОШ»</p> <p>Учитель начальных классов (кураторы)</p> |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов 2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | <p>ПМПК МБОУ «Комсомольская СОШ», педагог-психолог, социальный педагог</p> |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-развлекательная программа «Вечер занимательных наук» (Центральная детская библиотека) 2. Ознакомительная экскурсия по музею | <p>социальный педагог, библиотекарь, сотрудник школьного музея</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>3. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)</p> <p>4. Патронаж семей детей-инвалидов</p> <p>5. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы</p> <p>6. Диагностика речевого развития.</p> <p>7. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка – инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение)</p> <p>8. Заседание ПМПК по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, учителя-логопеда, социального педагога)</p> | <p>социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель начальных классов (далее – куратор)</p> <p>ПМПК школы</p> |
| Декабрь | <p>1. Консультативный прием родителей</p> <p>2. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации</p> <p>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.</p> | <p>соц. педагог педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>кураторы</p> |
| Январь | <p>1. Оптимизация эмоционально-волевой сферы</p> <p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>3. Организация коррекционной работы</p> | <p>Социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>кураторы педагог-психолог</p> |
| Февраль | <p>1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания»</p> | <p>педагог-психолог</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия). 3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения | <p>педагог-психолог</p> <p>социальные педагоги</p> <p>соц.педагоги, педагог-психолог</p> |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по решению материальных проблем семьи 2. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы 3. Тематическая выставка-экскурсия литературы для детей-инвалидов и их родителей 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | <p>соц. педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>библиотекари, соц. педагоги кураторы педагог-психолог</p> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия) 2. Демонстрация фильмов о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов) 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося. | <p>педагог-психолог</p> <p>соц педагог</p> <p>кураторы</p> |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 3. Итоговое заседание ПМПК по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения | <p>педагог-психолог</p> <p>кураторы</p> <p>кураторы, другие члены ПМПК</p> |

Индивидуальный план психологического сопровождения

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Выписка из заключения ПМПК: _____

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, игровая терапия, музыкотерапия, арттерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика, итоговая диагностика

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 15 сентября по 15 мая. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительностью 30 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

| № п/п | Направление (вид) коррекционно-развивающей работы | Основные пути их решения |
|-------|--|--|
| 1. | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Ноябрь) |
| 2. | Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации. | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Декабрь) |
| 3. | Развитие познавательных навыков | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Январь) |
| 4. | Формирование познавательных процессов | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Февраль) |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (Март) |
| 6. | Развитие пространственного восприятия, творческих способностей | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель) |
| 7. | Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Подведение итогов работы за год (Май) |