

# Программа коррекционной работы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

### **Нормативно - правовым обеспечением Программы являются:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", принят 29.12.2012 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, 9 декабря 2004 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 (Д) «Положение о Психолого - медико - педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «Положение о Психолого -медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Письмо управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ
- Приложение к приказу МО РФ от 8 февраля 1992г. №333 «Примерное положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Инструктивное письмо Министерства здравоохранения от 23.01.90 №22-02-08/11 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития»

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Положение о ПМПК МБОУ «Комсомольская СОШ»

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- организацию сопровождения детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития путем создания в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания и обучения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- оценку полученных результатов;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Направленность программы (адресат программы):** дети с ОВЗ и дети, имеющие стойкую неуспеваемость (пробелы в знаниях), обучающиеся в 5-х классах МОУ «Егорьевская СОШ».

**Цель программы:** организация комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), включающей коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (по мере необходимости);

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Место задач коррекционной работы в структуре задач ООП основного общего образования.** Задачи коррекционной работы тесно связаны, полностью согласуются и логически вытекают из задач ООП основного общего образования. Некоторые задачи полностью совпадают, как, например, задача сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Большинство задач коррекционной работы можно рассматривать как частный, более детализированный и индивидуализированный вариант задач ООП основного общего образования. Так, например, задача включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия применительно к рассматриваемой нами категории детей (дети с ОВЗ и имеющие стойкую неуспеваемость) будет звучать, как «расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности». Перекликаются также задачи, касающиеся профессиональной ориентации, социальной адаптации, развития коммуникативной компетенции, становления и развития личности в её самобытности, уникальности и неповторимости. При этом, конкретизируя задачи ООП основного общего образования, задачи коррекционной работы отражают специфику, особенности и образовательные потребности именно данной категории (детей с ОВЗ, детей, имеющих стойкую неуспеваемость).

**Содержание программы коррекционной работы базируется на следующих принципах:**

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени

основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Личностно - ориентированный подход**, определяющий позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Механизм обеспечения преемственности программ коррекционной работы НОО и ООУ.** Реализация программ коррекционной работы на этапе НОО и ООУ осуществляется через работу психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМП(к)), специалисты которого на заседаниях консилиума отслеживают порядок и результаты (промежуточные и итоговые) реализации коррекционных программ на уровне НОО и ООУ.

Преемственность программ коррекционной работы НОО и ООУ осуществляется с **целью построения системы коррекционной работы** на этапах начального и основного общего образования. **Задачи** обеспечения преемственности на этапах НОО и ООУ:

- обеспечение принципа непрерывности образования и системы коррекционной поддержки каждого нуждающегося в этом ребенка с ОВЗ и имеющего стойкую неуспеваемость;

- обеспечение согласованности усилий узких специалистов, классных руководителей и учителей, работающих в начальной школе и в среднем звене.

**Планируемые результаты** реализации механизма преемственности программ коррекционной работы НОО и ООУ:

- соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, а также принципов, заложенных в ФЗ «Об образовании в РФ»;

- согласованная система коррекционной поддержки нуждающихся в ней детей, обучающихся в МБОУ на этапах начального и основного общего образования;

- единый банк данных о детях с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость и их семьях, а также о характере и направленности коррекционной помощи в процессе обучения в начальной школе и в основном звене школы.

### **Содержание направлений работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

#### **Диагностическое направление включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

#### **Коррекционно-развивающее направление включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативное направление включает:**

— выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультирование педагогов по выбору обоснованных и эффективных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников, включающую:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на освещение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для родителей (законных представителей) и педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные этапы реализации Программы:**

<b>Этап</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 этап</b> Сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	<b>Цель:</b> составление целостной картины условий воспитания и обучения детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость <b>Задачи:</b> - координировать действия всех участников коррек-	- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; - психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика	- Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка данной категории, -Алгоритм работы с семьей этих учащихся	сентябрь - октябрь 2016г.

ность)	<p>ционного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить алгоритм работы с семьей учащихся данной категории;</li> <li>- разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость;</li> </ul>	<p>отклонений психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;</li> <li>- определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).</li> </ul>		
<p><b>2 этап</b></p> <p>Планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</p>	<p><b>Цель:</b> координация усилий специалистов в плане реализации Программы коррекционной работы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории и его семьи в плане освоения ООП ООО и социализации в социуме;</li> <li>- оказывать помощь педагогам, работающим с данной категорией детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальной программы и групповых занятий;</li> <li>- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждения);</li> <li>- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</li> <li>- психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</li> <li>- разработка</li> </ul>	<p>Эффективная система сопровождения образования детей с ОВЗ и детей, имеющих стойкую неуспеваемость</p>	<p>ноябрь 2016 г. - май 2017 г.</p>

		рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.		
<b>3 этап</b> Диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	<b>Цель:</b> контроль за реализацией Программы коррекционной работы <b>Задачи:</b> - провести контрольную диагностику; - оценить эффективность Программы за текущий учебный год; - выработать рекомендации по дальнейшему сопровождению.	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	Грамотный механизм контроля за реализацией Программы коррекционной работы	май 2017 г.

**План мероприятий,  
посредством которой реализуется Программа коррекционной работы**

**Диагностическое направление**

<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Уточнение состояния физического и психического здоровья детей	Изучение личного дела, медицинской карты ребенка, беседа с родителями	Карта состояния психического и физического здоровья учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая и социальная диагностика</b>				
Выявление обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Анкетирование родителей, беседы с педагогами	Банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Характеристика образовательной ситуации в параллели	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель



Углубленное изучение социально-бытовых условий и условий воспитания	Рейдовые мероприятия, анкетирование родителей, учащихся в ходе рейдов. Беседы с родителями, классными руководителями и учителями-предметниками	Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная диагностика учащихся. Анкетирование родителей, беседы с педагогами	Индивидуальная коррекционная программа, включающая психологическую карту	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

### **Коррекционно-развивающее направление**

<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание условий для успешного освоения общеобразовательной программы	Дополнительные индивидуальные занятия, уроки, беседы, анализ успеваемости	Улучшение успеваемости	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
Создание условий для успешной социализации в образовательном пространстве	КТД, внеурочная деятельность (секции, кружки), внеклассные мероприятия, классные часы, индивидуальные беседы	Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Создание условий для повышения мотивации учения и социализации в	Индивидуальные беседы, коррекционно-развивающие занятия	Повышение мотивации учения и социализации в МБОУ	С периодичностью 2 раза в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

МОУ				
Привлечение семьи к коррекционной работе	Индивидуальные беседы с родителями, рассмотрение вопросов на Совете по профилактике, на Управляющем совете школы	Нормализация успеваемости и поведения учащихся данной категории	В течение года по мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

### Консультативное направление

Цель	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Организация сопровождения образования детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость	Заседание ПМПк	Создание, реализация и контроль за реализацией индивидуальной программы программы	Сентябрь, январь, май	Специалисты ПМПк
Оказание превентивной помощи учащимся и их родителям	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, проведение совместных мероприятий с учреждениями, работающими с детьми и семьями	Реализация плана консультативной работы с ребенком, разработка рекомендаций родителям и педагогам	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель,

### Информационно-просветительское направление

Цель	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим	Родительские собрания, лектории: 1. «Адаптация пятиклассника» 2. «Права и обязанности в семье» 2. «Стили семейного воспитания»	Повышение компетентности родителей в данном направлении	В течение года 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель,

вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость	Издание информационного буклета «В помощь родителю»		Декабрь	
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения, и воспитания данной категории детей	Индивидуальные беседы, психолого-педагогические семинары, выступления на педсовете  1. Выступление на педсовете «Адаптация к обучению в 5 классе» 2. Выступление на МО классных руководителей «Неформальные роли в классном коллективе»	Повышение компетентности педагогов по вопросам организации обучения детей данной категории	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
			Ноябрь	
			Март	

### **Механизмы реализации Программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями на основе сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций и применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Преимущественная форма организации взаимодействия специалистов** - психолого-педагогический консилиум школы (ПМПк), который работает на основании Положения о ПМПк.

### **Ожидаемые результаты, процедура и критерии оценки эффективности Программы**

**Ожидаемые результаты** – создание коррекционно-развивающего пространства в МБОУ «Комсомольская СОШ», организация комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), включающей коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательных программ основного общего образования, обогащение в процессе взаимодействия воспитательного опыта и представлений каждого родителя относительно детской и возрастной психологии, ценностное отношение к детской жизни и здоровью.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности учителей - предметников, педагога - психолога, социальных педагогов, приглашенных специалистов и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### **Процедура и критерии оценки эффективности Программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по **следующим критериям:**

- наличие нормативно – правовой базы;
- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с программой;
- накопление разработанных диагностических и методических материалов;
- удовлетворенность участников программы полученными услугами;
- соответствие методов и форм.

Оценить качество проводимой комплексной работы и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- сбор информации;

- социологический опрос;
- педагогические диагностики;
- мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

**Прогнозируемый результат:**

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- создание личностного образа и приобретение личностного опыта;
- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры).

**Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии). Индивидуально определяется также оптимальный режим учебных нагрузок.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях (данное условие носит рекомендательный характер).

**Психолого-педагогическое обеспечение** - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, использование средств ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

*Специализированные условия* - ориентирование на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексная помощь обучающемуся, осуществляемая на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

*Здоровьесберегающие условия* - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Кадровый состав:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- классные руководители;

- медицинский работник.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

- канцелярские принадлежности;
- компьютеры, множительная техника;
- интерактивная доска;
- помещение для проведения тренингов, КТД;
- спортивный зал;
- спортивный инвентарь;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкального центра;
- аудио-видеодисков и др.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Перечень используемой литературы:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. /А. Адлер. М.: 2007;
2. Алоева М.А. Бейсова В.Е. Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006;
3. Аксенова, Л.И. Механизм взаимодействия общественных организаций и государственных структур в системе социальной помощи детям с инвалидностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Л.И.Аксенова. М, 1999;
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС. 2003;
5. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 2 изд М., 2008;
6. Балагурова, М. А. Социальная педагогика. / М.А. Балагурова, Г.Н.Штинова, Б.П. Дьячков, Е.А. Тищенко. М, 2003;
7. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/А.В. Батова. — М, 2000;

8. Беляева, М.А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка-инвалида: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ М.А. Беляева. Екатеринбург, 1997;
9. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособ. для студентов вузов. / Ю.В. Василькова. — М.: Академия, 2004;
10. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. /Н.П. Вайзман. - М, 1997;
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии: 2 изд./ Т.А.Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973;
12. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Ростов - на- Дону, «Феникс» , 2007;
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.Н. Лифинцева, Н.В. Ялпаева:под ред.В.А.Сластенина- М.: Академия, 2004; Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.:ВАКО, 2003;
14. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике./Е.И. Казакова //Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб, 1998;
15. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер. ВАКО, 2007;
16. Кулинич Г.Н. Вредные привычки:профилактика зависимостей. М.:ВАКО, 2008;
17. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей /А.Р. Маллер. М.: Педагогика - Пресс, 1996;
18. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград, 2009;
19. Селевко Г.С. Педагогические технологии. М.: 2006;
20. Серова Т.И. Григорьевская Н.Н. Формы и методы работы классного руководителя с родителями. Барнаул: САМИ, 2006;
21. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс» , 2006;
22. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки 20 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М.:ВАКО, 2006.