

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»  
(1-4 классы)**

Составила педагог-психолог

Колодина А. А.

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовым обеспечением Программы являются:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Концепция** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- **Приоритетные направления** развития образовательной системы Российской Федерации, 9 декабря 2004 г.;
- **Федеральный закон** «О внесении изменений в отдельные законодательные Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ;
- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 (Д) «Положение о Психолого - медико - педагогической комиссии»;
- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «Положение о Психолого -медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- **Закон** Алтайского края "Об образовании в Алтайском крае", 2004 ( с изменениями от 7 октября 2009 года N 71-ЗС);
- **Письмо** Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- **Типовое положение** об общеобразовательном учреждении (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001);
- **Положение** о ПМПК МБОУ «Комсомольская СОШ»;
- **Письмо** управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»
- **Федеральный закон** «О внесении изменений в отдельные законодательные Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ
- **Приложение к приказу** МО РФ от 8 февраля 1992г. №333 «Примерное положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях»
- **Инструктивное письмо** Министерства здравоохранения от 23.01.90 №22-02-08/11 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития»
- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- **Письмо** Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 (Д) «Положение о Психолого - медико - педагогической комиссии»

- **Письмо** Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «Положение о Психолого -медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

### **Структура документа**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

#### **I. Актуальность Программы.**

#### **II. Цели и задачи Программы.**

#### **III. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида.**

#### **IV. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.**

#### **V. Основные методы, средства и формы сопровождения.**

#### **VI. Ожидаемые результаты, процедура и критерии оценки эффективности Программы.**

#### **VII. Ресурсное обеспечение Программы.**

##### **I. Актуальность Программы**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития). Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа позволяет организовать сопровождение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Приоритет по развитию данного направления работы в образовательных учреждениях определен в **государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р): «Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации».

В рамках основных положений **Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761) предусмотрено: «Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка».

Педагогическая **целесообразность** данной Программы:

Программа коррекционной работы начальной школы - новый подход к организации психолого-педагогического сопровождения семьи. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса (принцип развития личности за счет ее собственной активности, принцип ориентации на субъект - субъективное взаимодействие, принцип непрерывности, принцип открытости, принцип гуманизации, принцип индивидуализации).

**Новизна программы:** индивидуальный подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

## **II. Цель и задачи Программы**

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи таким детям. Программа коррекционной работы дает возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### **Цель программы:**

Организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи:**

- 1) предупреждать возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) содействовать ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развивать психолого-педагогические компетенции ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ.
- 5) выявлять детей с проблемами адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 6) определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

7) создавать индивидуальную образовательную траекторию детей с ОВЗ для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования;

8) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

9) повышать профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Суть коррекционной работы с детьми с ОВЗ может состоять в:

- коррекции самооценки, уровня притязаний;
- развитии высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодолении пассивности;
- формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков
- в снятии нервно-психического напряжения;

**Адресат данной программы:** дети с ОВЗ, обучающиеся в МОУ «Егорьевская СОШ» с 1 по 4 класс.

### **III. Специфика организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

– комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей. Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Система работы должна быть основана на:

- совместной педагогической деятельности семьи и школы;
- сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- опоре на положительный опыт семейного воспитания;
- педагогическом внимании, уважении и требовательности к родителям;
- поддержке и индивидуальном сопровождении становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействии родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

Концепция создания коррекционно -развивающего пространства в начальных классах в МБОУ «Комсомольская СОШ» включает все направления работы педагогического коллектива начальной школы по организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Учебно -методическую работу ;
2. Коррекционно -развивающую работу ;
3. Воспитательную работу;
4. Социальную защиту обучающихся.

**Учебно -методическая работа включает:**

- педагогические советы;
- заседания школьного методического объединения учителей начальных классов;
- психологический всеобуч учителей;
- семинары – практикумы, мастер - классы по коррекционной работе разного уровня.

**Коррекционно - методическая работа включает:**

- Охрана здоровья школьников:
  - Лечебно -профилактическая работа;
  - Санитарно -просветительская работа;
  - Контроль за физической культурой;
- Психологическая служба;
- Программная коррекция потенциальных возможностей с учётом индивидуальных способностей детей.

**Воспитательная работа включает:**

- Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания
- Проект в рамках экспериментальной деятельности:  
Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Социальная защита обучающихся включает:**

- Профилактическая работа с семьями учащихся:
  - Анализ социально - бытовых условий;
  - Родительский всеобуч в рамках собраний;
  - Социальная помощь;
- Связь с административно - правовыми организациями;
- Специальные семинары.

На заседаниях **школьного методического объединения учителей начальных классов** рассматриваются все ключевые вопросы по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий для сохранения здоровья детей, использование прогрессивных коррекционно-развивающих методик и здоровьесберегающих технологий. Учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, делятся опытом, своими методическими находками в области коррекционно - развивающей работы, изучают рекомендации учителя -логопеда и педагога - психолога школы. Работа МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности. Большое значение придается совместному планированию коррекционно - развивающей работы, междисциплинарному подходу, позволяющему осуществлять совместно -распределенную деятельность специалистов по вопросам медико -психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создается банк методических разработок открытых уроков и внеклассных мероприятий , коррекционных программ , выступлений и сообщений из опыта работы .

**Психологическая служба** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проводит их комплексное обследование, готовит рекомендации по психолого -педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса, ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам возрастной и специальной психологии . Кроме этого педагог – психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие занятия с учетом специфики нарушения детей. Обеспечивает диагностику психического развития каждого ребенка (познавательные процессы, эмоционально - волевая сфера, личностные особенности ), контролирует комфортный психоэмоциональный режим.

Коррекционно - развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок. Специалистами в системе организуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно -развивающих занятий по преодолению нарушений развития и трудностей обучения . Большое значение придается комплексному воздействию на фундаментальные сферы психики ребенка с целью формирования универсальных учебных действий и жизненных компетенций .

Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно - правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях.

**Основной задачей охраны здоровья учащихся с ограниченными возможностями** здоровья является организация профилактических, санитарно -

противоэпидемических и лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся. Медицинский персонал школы работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники, психологом, педагогами школы.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинскими работниками школы на постоянной основе по следующим направлениям :

#### **Организация медицинского обеспечения детей:**

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, витаминный день, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др .). В школе уделяется повышенное внимание к повышению профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей ;
2. Координация совместной деятельности школы и лечебно -профилактических образовательных учреждений, с целью контроля за организацией мед-обслуживания детей;
3. Организация профилактических осмотров;
4. Организация консультативной помощи;
5. Организация повышения квалификации медицинского персонала;
6. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих );
7. Организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно -гигиеническими условиями в школе ;
- контроль и организация методической помощи в организации учебно - воспитательного процесса : участие в составлении расписания .

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания , санитарно -гигиеническое состояние пищеблока , бракераж готовой продукции ;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой ;
- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей ;
- осуществление контроля за организацией физвоспитания , закаливающих мероприятий .

Трудовое обучение:

- контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению.

Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни;
- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др .;
- контроль за гигиеническим воспитанием .

Иммунопрофилактика :

- планирование и анализ вакцинации;
- осмотр перед прививкой ;
- вакцинация ;
- контроль за состоянием здоровья после прививки , регистрация местной и общей реакции на прививку .

Мероприятия по обеспечению адаптации в школе :

- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами );
- контроль за течением адаптации и проведением медико -педагогической коррекции ;
- ведение документации ( медицинская форма на ребёнка , выписки и справки для ЛПУ , военкоматов , летних оздоровительных учреждений ).

Диспансеризация :

- проведение углубленных профилактических осмотров;
- проведение ( совместно с педагогами ) скрининг -тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья ; оценка физической подготовленности детей ;
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья ;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением ;
- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико -педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья .

**Информационно -просветительская и консультативная работа** предполагает консультирование педагогов по индивидуально -ориентированным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ , особенностям их психического развития , направлениям коррекционной работы и организации коррекционно -развивающей среды . Оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности . Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Работа с родителями** . Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии , индивидуальные беседы , консультации.

#### **IV.Основные этапы коррекционного процесса:**

этап	мероприятие	сроки
1 этап	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;  -установление контакта со всеми участниками коррекционного процесса;  -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;  -определение модели воспитания,	Сентябрь - октябрь 2016 г.

	используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).	
2 этап	<p>-реализация индивидуальной программы и групповых занятий;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>-психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.</p>	ноябрь 2016г. - май 2017 г.
3 этап	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности коррекционного процесса и результатов</p>	май 2017г.

### Основные методы, средства и формы

#### Основные методы:

- **Ситуация успеха.** Метод используется при необходимости закрепления положительного в развитии ученика, преодоления им неуверенности в своих силах,

возможности взглянуть на себя, по новому, развития стремления к объективному успеху.

- **Ситуация творчества.** Метод заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ученика, способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.
- **Ситуация авансирования доверием.** Метод характеризуется тем, что доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его.

#### **Основные средства и формы:**

- беседы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- социальные проекты;
- встречи и беседы с выдающимися людьми;
- виртуальные путешествия;
- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы:

- собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- праздник и др.

#### **VI. Ожидаемые результаты, процедура и критерии оценки эффективности Программы**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Ожидаемые результаты – создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ, обогащение в процессе взаимодействия воспитательного опыта и представлений каждого родителя относительно детской и возрастной психологии, ценностное отношение к детской жизни и здоровью.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, приглашенных специалистов и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

#### **Процедура и критерии оценки эффективности Программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по следующим критериям:

- наличие нормативно – правовой базы;
- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с программой;
- накопление разработанных диагностических и методических материалов;
- удовлетворенность полученными услугами;
- соответствие методов и форм.
- 

Оценить качество проводимой коррекционной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся и родителей; сбор информации;
- социологический опрос;
- педагогические диагностики;
- психологические диагностики;
- логопедические диагностики;
- мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

## **Прогнозируемый результат:**

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- создание личностного образа и приобретение личностного опыта;
- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)

## **VII. Ресурсное обеспечение программы:**

### **1. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение:**

- канцелярские принадлежности;
- компьютеры, множительная техника;
- интерактивная доска;
- помещение для проведения тренингов, КТД;
- спортивный зал;
- спортивный инвентарь;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкального центра;
- аудио-видеодисков и др.

### **2. Кадровое обеспечение:**

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- классные руководители.
- медицинский работник

### **3. Информационное обеспечение:**

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. /А. Адлер. М.: 2007;
2. Алоева М.А. Бейсова В.Е. Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006;
3. Аксенова, Л.И. Механизм взаимодействия общественных организаций и государственных структур в системе социальной помощи детям с инвалидностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Л.И.Аксенова. М, 1999;

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС. 2003;
5. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 2 изд М., 2008;
6. Балагурова, М. А. Социальная педагогика. / М.А. Балагурова, Г.Н.Штинова, Б.П. Дьячков, Е.А. Тищенко. М, 2003;
7. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/А.В. Батова. — М, 2000;
8. Беляева, М.А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка-инвалида: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ М.А Беляева. Екатеринбург, 1997;
9. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособ. для студентов вузов. / Ю.В. Василькова. — М.: Академия, 2004;
10. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. /Н.П. Вайзман. -М, 1997;
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии: 2 изд./ Т.А.Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973;
12. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Ростов - на- Дону, «Феникс» , 2007;
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.Н. Лифинцева, Н.В. Ялпаева:под ред.В.А.Сластенина- М.: Академия, 2004; Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.:ВАКО, 2003;
14. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике./Е.И. Казакова //Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб, 1998;
15. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер. ВАКО, 2007;
16. Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций) /Составители Смолянская Т.В., Савельева И.Г. /- Томск, 2009.- 105 с.
17. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей /А.Р. Маллер. М.: Педагогика - Пресс, 1996;
18. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград, 2009;
19. Селевко Г.С. Педагогические технологии. М.: 2006;
20. Серова Т.И. Григорьевская Н.Н. Формы и методы работы классного руководителя с родителями. Барнаул: САМИ, 2006;
21. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс» , 2006;