

Приложение № _____
к Плану работы социального педагога
на 2016-2017 уч.год
МБОУ «Комсомольская СОШ»
от _____ 2016г

**План работы социального педагога
в «Социальной Гостиной»**

на 2016-2017 учебный год.

**Социальный педагог:
А.В.Козлова**

I. Цели и задачи.

- 1.Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
- 2.Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- 3.Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
- 4.Диагностика проблем учащихся школы.
- 5.Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
- 6.Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- 7.Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
- 8.Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

II. Функции

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

III. Направления работы.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
 - проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения;
 - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
 - изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
 - определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
 - аналитико-диагностическое -социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую, систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности.
2. Социально- правовое
Социально- педагогическая защита прав ребенка – выявить и поддержать учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке;

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Консультативное:

социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, консультирование родителей по решению социально- педагогических проблем ребенка.

5. Профилактическое:

-социально-педагогическая профилактика и коррекция – способствовать своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формировать потребности в ведении учащимся здорового образа жизни, провести профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышать уровень правовой культуры учащихся и родителей, организовать превентивно-профилактическую работы с учащимися «группы риска», способствовать пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности):

- забота о больных, инвалидах и бедных, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, совместная работа с службой соц. защиты, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми, и

другое, всё, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

8. Методическое:

- организационно- методическая деятельность - провести анализ своей социально-педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвовать в работе педагогических советов школы, школьном факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участвовать в городских методических объединениях социальных педагогов, изучать новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, провести социально- педагогические исследования. Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества, возможно, развивать, реализуя компетентностный подход. Моя социально-педагогическая деятельность позволяет осуществлять компетентностный подход.

Такой подход помогает учащемуся реализовать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. При этом умения носят интегративный характер и формируются в рамках изучения всех школьных курсов и предметов, но образуются в ситуации активного использования их в учебных или жизненных ситуациях. Задача социального педагога состоит во включении ученика в реализацию социально- значимой деятельности, поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

IV. Объекты деятельности.

- Классный руководитель, учитель – предметник;
- Родители;
- Трудные дети (состоящие на разных видах учёта).

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педагогами		
1. Лектории • Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию. • Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника. • Формирование культуры общения	Октябрь Февраль Апрель	Соц.педагог Соц.педагог Соц.педагог, зам.директора по ВР
2. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости	Соц.педагог

3. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	В течение года	Соц.педагог, администрация школы, родительский комитет
4. Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Ежемесячно	Классные руководители, соц.педагог
Работа с родителями		
1.Родительские лектории: • «Профилактика наркомании и других видов зависимости» • «Компьютерная зависимость » • «Подросток в мире вредных привычек»	Октябрь Декабрь Май	Соц.педагог Соц.педагог Соц.педагог
2. Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Соц.педагог
3.Посещение на дому семей группы риска.	В течение года	Соц.педагог
4. Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, координационный совет	Один раз в месяц	Соц.педагог, администрация школы
Работа с трудными детьми		
1. Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный контроль и СОП	Сентябрь	Соц.педагог
2. Тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка»	Ноябрь	Соц.педагог, классные руководители
3.Контроль за посещаемостью занятий	Ежедневно	Соц.педагог, классные руководители
4. Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Соц.педагог
5.Посещение классных часов, уроков	Еженедельно	Соц.педагог
6. Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости	Соц.педагог
7. Приглашение учащихся на заседания Совета профилактики	В течение года	Соц.педагог, педагог - организатор
8. Встреча с инспектором ОДН	Ежемесячно	Соц.педагог, инспектор КДН, ОДН
9. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	Один раз в четверть	Соц.педагог, администрация школы

Работа с социально незащищёнными детьми		
1.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: • Многодетные семьи • Неполные семьи • Дети-инвалиды • Дети, находящиеся под опекой • Неблагополучные семьи • Дети «группы риска» Составление социального паспорта школы	Сентябрь, май	Соц. педагог, классные руководители
2. Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь	Соц. педагог, классные руководители
3. Контрольное обследование социально – бытовых условий детей находившихся под опекой. Посещение на дому	Октябрь, апрель	Соц. педагог, классные руководители
4. Организация бесплатного питания для малообеспеченных семей	Ежемесячно	Соц. педагог, классные руководители
5. Изучение социально – бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	Октябрь, апрель	Соц. педагог, классные руководители
6. Содействие в оказании материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей	В течение года, по мере необходимости	Соц. педагог, администрация школы
7.Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей	Май - август	Соц. педагог, администрация школы
Организационно - социальная работа		
Утверждение режима работы «Социальной гостиной», списочного состава	Сентябрь, январь	Социальный педагог воспитатель
Изучение информации от классных руководителей по поводу зачисления детей в социальную гостиную	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
Итоговый анализ работы социального педагога по «Социальной гостиной»	Май	Социальный педагог
Группы встреч с родителями:	1 раз в месяц	Соц.педагог
1. Организационная встреча	Октябрь	Соц.педагог
2. Знаю ли я своего ребенка? Информационно – аналитическая беседа	Ноябрь	Соц.педагог
3. Роль психологического благополучия в семье	Декабрь	Соц.педагог Педагог - психолог

4. Как научиться понимать ребенка? Тренинг	Февраль	Соц.педагог
5. «Упрямство – от противостояния к пониманию» Лекция-беседа	Март	Соц.педагог
6. О последствиях жестокого обращения с детьми. Информационно – аналитическая беседа	Апрель	Соц.педагог
7. Семья и ее влияние на ребенка. Лекция-беседа	Май	Соц.педагог

Социальный педагог

МБОУ «Комсомольская СОШ»: _____ /Анна Валерьевна Козлова

СОГЛАСОВАНО

Педагог - организатор:

_____ О.М.Сидорова

« ___ » _____ 2016г