

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2016-2017 учебный год

Работа МБОУ «Комсомольская СОШ» в 2016-2017 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС ООО, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2016- 2017 учебном году школа решала следующие задачи:

на 2016-2017 учебный год

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО.
- Реализовать компетентностный, системно-деятельностный подход в образовании, обеспечить уровень предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов.
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам учебного плана.
- Организовать методическое сопровождение по введению Профессионального стандарта педагога через обучающие, практические семинары, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические чтения и др.
- Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
- Активизировать работу ММО по повышению профессионального мастерства педагогов; обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
- Развивать и совершенствовать систему поддержки одаренных учащихся, через работу базовой муниципальной площадки, в рамках

которой организовать деятельность научно-познавательного общества для младших школьников «Хочу все знать!»

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.
- Формировать у учащихся чувство гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.ё

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе. Как следствие,- в основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Проанализируем основные **учебные результаты** обучающихся по ступеням. В 2016-2017 учебном году всего в школе обучалось 348(на конец уч.года 353) обучающихся (с филиалами 921 обучающийся). На I ступени обучалось 153 учащихся, из них на «отлично» закончили 20 учащихся, 45 учащихся закончили на «4» и «5». В итоге процент обученности по начальной школе составил 98,9%. Средний процент качества знаний 61,2%.

На II ступени обучалось 168 учащихся. Учебный год на «отлично» закончили 21 учащийся, на «4» и «5» – 70 учащихся. Процент обученности составил 100%, качества знаний 54,5%.

На III ступени обучалось 32 учащихся. Из них на «отлично» закончили учебный год 6 учащихся 11 класса и две ученицы 10 класса: Неподкосова Олеся, Леонова Екатерина; на «4» и «5» - 14 учащихся. Качество знаний составило 68,5%, обученность – 100%.

Таким образом, всего по школе средний процент качества знаний составил 61,4%, средний процент обученности – 99,6%.

Таблица 1. Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням

Показатели/уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Результат
Всего учащихся	306	327	349	353	рост
% качества знаний	55,7	56,3	60,8	61,4	рост
% качества по ступеням:					стабильно

I ступень	59,5	63,4	61,2	61,2	
II ступень	46,2	50,7	56	54,5	Незначительное снижение
III ступень	61,5	54,8	73	68,5	Незначительное снижение

Средний процент качества по школе вырос в 2016- 2017 учебном году на 0,6%. Однако, процентный показатель качества по базовой школе вместе с филиалам ниже в сравнении с предыдущими годами - средний процент качества составил 53% (2015- 2016 учебный год – 57,7%)- филиал в п.с-за «Селезневский»- 48,4%, филиал в с.Селезни -52%, филиал в с.Лысье Горы- 50%.

Таблица №2. Сравнительный анализ качественных показателей по классам:

класс	2015/16	2016/17	класс	2015/16	2016/17
		2а 60%			
		2б 60%			
2	64,2	3а 60%	6а	64%	7а 54,1%
		3б 50%	6б	50%	7б 50%
3а	70,5	4а 66,7	7	21%	8 20%
3б	67%	4б 71%	8а	66%	9а 67%
4а	54,5	5а 79%	8б	43%	9б 42,8%
4б	50%	5б 58%	9	32%	10 62%
5а	60%	6а 70%	10	73%	11 75%
5б	50%	6б 50%	11	72,7%	

В 2016- 2017 учебном году в начальной школе качество знаний выше среднего по школе в 4а и 4б классах. В среднем и старшем звене качество знаний выше среднего по школе в следующих классах: в 5а классе-79% (кл.рук.Адамова И.А.), 6а классе- 70%(кл.рук. Семенова Н.Н.), в 9а классе – 67% (кл.рук. Грязева М.Е.), 10 классе- 62% (кл.рук. Шутова А.Ф.), 11 классе- 75% (к.рук.Черемисина Т.В.). Сравнив основные учебные результаты обучающихся по уровням образования и по классам, хочется отметить повышение качества знаний в 5-х классах, по сравнению с выпускными результатами 4-х классов.

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать вывод, что педагоги школы в 2016- 2017 году реализовали основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание школьникам условий для получения знаний, умений, навыков.

При анализе качественных показателей по предметам начальную ступень выделим отдельно.

Таблица №3. Сравнительный анализ качественных показателей по предметам в начальной школе:

Предмет	Качество знаний (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Русский язык	64	68,4	66,5
Литературное чтение	88,6	88,3	90,8
Математика	68,9	72,9	70,8
Окружающий мир	70,9	71,2	82

В сравнении за 3 года качество знаний по основным предметам в начальной школе имеет стабильные показатели.

Предметы	2016/17	2015/16	2014/15	Предметы	2016/17	2015/16	2014/15
Русский язык	66,75	67,6	69	Физика	70,7	71,6	64,6
Литература	81	83,1	97,2	Английский язык	75,5	72,6	75,4
Математика	72,3	63,6	67,7				
Химия	71	81	57	Биология	71,5	75,5	64,9
Информатика и ИКТ	75	83,1	74	Физическая культура	96	98	97,3
История	72,6	70	67,4	Основы безопасности и жизнедеятельности	97,3	100	98,2
Обществознание	76	75,5	69,2	Технология	94,8	96	100
				Изобразительное искусство	98	100	96
География	85	86	84	Музыка	99	96	96

Анализируя уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам за 3 года, отметим нестабильность показателей- если по одним предметам понизился по другим повысился.

Общие выводы по анализу учебных результатов:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

- Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся.
- Наблюдается стабильная положительная динамика качества знаний по школе: уровень качественной подготовки учащихся составляет 61,4%.

- Показатели качественной подготовки по предметам в начальной школе остаются стабильными.
- Уровень подготовки обучающихся имеет нестабильные результаты.

Рекомендации:

- Осуществлять дифференцированный подход в работе. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими, совершенствовать приёмы и методы организации работы с этими учащимися.

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы **внутришкольного контроля**. В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора, руководителями МО, заседаниях МО, в приказах директора. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. В рамках совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями. Прочно вошли в практику контрольные срезы по русскому языку, математике, проверка техники чтения учащихся 2-5 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

Основными направлениями посещения уроков были:

- ✓ разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- ✓ эффективность применения инновационных технологий;
- ✓ организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- ✓ эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- ✓ приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- ✓ работа по предупреждению неуспеваемости;
- ✓ отслеживание воспитательного момента на уроке;
- ✓ оказание методической помощи;
- ✓ применение на уроках здоровьесберегающих технологий

✓ организация повторения изученного материала на уроке.

Положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков:

- соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям ФГОС.
- использование методов личностно ориентированной технологии по развитию познавательной активности учащихся;
- учителями школы апробируются и используются новые образовательные технологии, большинство учителей дают уроки с ИКТ
- реализация компетентного подхода на первой ступени обучения, обеспечение достаточного уровня предметной обученности;
- создание комфортного климата в образовательном процессе.

Вывод: Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

Проблемы, выявленные в процессе посещения уроков:

- невысокая эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы
- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества обучающихся на «отлично»
- Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
- Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся
- Недостаточная работа с одаренными учащимися.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся,
- развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков , правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять его, уделять внимание развитию личности и УУД ребенка через привитие интереса к предметам.
- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

На основании плана работы школы в рамках раздела «Контроль за ведением документации» осуществлялась проверка рабочих программ учителей, электронных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Учреждение реализует проект «Дневник.Ру», который позволяет каждому участнику образовательного процесса найти интересующую его информацию, в рамках этого проекта идет работа с электронными журналами. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Электронный журнал должен заполняться учителем, согласно положению, в день проведения урока. Однако, в течение учебного года несвоевременно записывались проведённые уроки и выставлялись текущие оценки и оценки за проверочные и лабораторные работы. Некоторые родители достаточно болезненно реагировали на несвоевременность. Часто учителя-предметники также должен помнить, что он отвечает за накопляемость отметок учащимися на странице своего предмета. Учителя иностранного языка делают записи только на русском языке, тем более домашнее задание.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение ФГОС нового поколения, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что отразилось на положительных итогах учебного года.

Систематически ведется **мониторинг качества обучения и обученности учащихся школы**. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 11 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, как в начальной школе, так и на основной и старшей показал, что качественные показатели на достаточном уровне. Работа по повышению качества знаний в начальной школе, углублению и достижению прочности знаний учащихся проводится в системе.

По итоговым контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися государственных образовательных стандартов.

Выводы:

- Уровень и качество подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
- Учащиеся показали оптимальный и достаточный уровень обученности по предметам учебного плана.

- Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

Учителям- предметникам рекомендуется:

- ✓ в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;
- ✓ применять эффективные приёмы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ;
- ✓ осваивать технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха;
- ✓ ликвидировать выше названные недостатки в работе с Дневником.Ру.

В 2016-2017 учебном году **государственную итоговую аттестацию** проходили 16 выпускников 11-го класса (1 выпускник обучался в форме семейного образования) и 29 выпускников основной школы.

Пункт проведения ЕГЭ по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору находился на территории МАОУ «Татановская СОШ» и в образовательных организациях г.Тамбова. Все выпускники набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке к ГИА и повышения качества образования разработан план подготовки к ГИА, выделены дополнительные часы в учебном плане, введены индивидуальные и групповые консультации. Для информирования участников образовательного процесса оформлены уголки по ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги осуществляют мониторинг достижений учащихся, ведут учёт учебных затруднений учащихся и проводят своевременную коррекционную работу, осуществляют мониторинг типичных ошибок, проводят систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через организацию дополнительных индивидуальных консультаций, при подготовке внедряют технологию разноуровневого обучения.

Средний тестовый балл по предметам составил:

Предметы	Средний тестовый балл				Област. показатель и 2016-2017	Учитель 2016-2017уч. год
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
Математика	46,6	Профильная математика-31,5	Профильная математика (8	Профильная математика (7 чел.)- 48,8	Профильная математика- 44,39	Черемисина Т.В.

		Базовая математика-средний балл-3	чел.)- 40,5 Базовая математика-средний балл- 4,0	Базовая математика-средний балл 4,5	Базовая математика- средний балл-4,32	
Русский язык	67,4	61,4	61	72	71,22	Ефремова Н.В.
Обществознание	47	41	50,1	59	58,43	Жигульский А.В.
История	45	58	43,4	60,9	56,13	Жигульский А.В.
Биология	91(1 человек)	61,5	44	61,6	58,87	Старкова Н.Н.
Химия	89(1 человек)	48	42	61,5	59,04	Грязева М.Е.
Физика	67	47	43	53,6	52,51	Черемисин А.И.
Английский язык				69	76,91	Попова Н.М.

Сравнительный анализ показывает, что результативность итоговой аттестации в базовой школе по всем предметам выше областных показателей.

Результаты единого государственного экзамена 2017 (общие результаты по базовой школе с филиалами)

Предмет	Средний балл по базовой школе	Средний балл по области
Русский язык	73,15	71,22
Математика базовая	4,1	4,32
Математика профильная	39,3	44,39
Обществознание	57,8	58,43
История	57,8	56,13
Физика	48,3	52,51
Литература	59	60,06

Вывод:

Сравнительный анализ результативности ЕГЭ по базовой школе с филиалами несколько ниже региональных показателей.

Рекомендации:

В среднем звене педагогам необходимо усилить подготовительную работу к экзаменам через индивидуализацию, использование современных приемов подготовки.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2017 году проводилась по обязательным учебным предметам по русскому языку и математике и 2 экзамена по другим учебным предметам по своему выбору, результаты которых влияли на получение аттестата.

Всеми учащимися был получен документ государственного образца об образовании, Афанасьев Александр, Маслов Александр, Суворина Яна, Яркина Алина получили аттестат с отличием.

Средний тестовый балл по предметам на ОГЭ в 2017 году.

Предмет	<i>по школе</i>		<i>по базовой школе с филиалами</i>	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
Русский язык	100	80	100	73,25
Математика	100	72	98,85	47,7
Физика	100	100	100	100
Биология	100	90	100	74
География	100	70	82	50
Обществознание	100	70	98	74,2
История	100	67	100	77,7
Химия	100	91	100	84,2
Английский язык	100	100		
Литература			100	33,3
Информатика	100	100	100	69,2

Вывод:

Предметные качественные показатели выпускников основной школы по обязательным предметам, предметам по выбору в этом году на достаточном уровне.

Рекомендовано:

- В основном звене больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень способностей для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

- Необходимо продолжить совершенствование мероприятий по формированию *самостоятельной* тестовой культуры учащихся, как на уроках так и внеурочной деятельности.

В рамках внутришкольной профилизации в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся профильного класса, прошла аттестация в 10 профильном классе: физико-математический профиль, химико- биологический профиль, социально-гуманитарный профиль.

Результаты аттестации в 10 классе:

Предмет	Кол-во аттестуемых	Профиль	Качество знаний	Обученность
Биология	4	Химико-биологический	100%	100%
Химия	4	Химико-биологический	100%	100%
Физика	5	Физико-математический	100%	100%
Математика	5	Физико-математический	40%	100%

Проведена промежуточная итоговая аттестация по итогам обучения в 10-м профильном классе (социально- гуманитарный профиль):

№п/п	Предметы	Качество знаний	Обученность
1.	Практикум по русскому языку	57%	100%
2.	Отечественная история	57%	100%

Выводы:

- На промежуточной аттестации в профильном 10- ом классе по математике, по специальным курсам «Практикум по русскому языку», «Отечественная история» обучающиеся не показали качественные результаты, которые соответствуют профильному уровню.

В результате проведенного анкетирования на 2017- 2018 учебный год выбраны три профильных направления обучения в 10-м классе: физико-математический, социально- гуманитарный (университетская группа), биолого- химический профили.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе: Куприна И.А.

ЗАДАЧИ

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год

- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО.
- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели ГИА) через реализацию компетентного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Развивать и совершенствовать систему дистанционного обучения учащихся, через внедрение ЭФУ и сотрудничество с Центром лингвистических коммуникаций
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизация работы по организации ученического самоуправления;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- Изучать различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.