

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса

Разработчик: преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ «Комсомольская СШ»

Давлатов С. М.

1. Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманием каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по учебным предметам

Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
- Учебник по ОБЖ для 5 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
- Образовательный (учебный) план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района Тамбовской области на 2015-2016 учебный год.

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела , содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества;
- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 537);

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г. № 690), а также на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Учащиеся должны

знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
 - правила безопасного поведения на воде;
 - о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
 - правила поведения в криминогенных ситуациях;
 - о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
 - основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
- владеть навыками:
- безопасного поведения на дорогах;
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде;
 - оказывать первую медицинскую помощь при, ушибах, ссадинах, отравлении;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час. Контрольных работ- 4, тестирование-4, практических занятий-3.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

Формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);

3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательные: организация достижения цели, планирование деятельности, анализ, подведение итогов и оценка результатов своей деятельности.

Информационные: владение способами работы с информацией, умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Ценностно-смысловые: умение формулировать собственные учебные цели, умение принимать решение, брать ответственность на себя, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Общекультурные: владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя.

Социально-трудовые: осознание наличия определённых требований к продукту своей деятельности, анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта.

Личностное самосовершенствование: знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать своё рабочее время, распределить силы.

Виды и формы контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 час в неделю. Всего 105 часов. Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова.

Тематическое планирование для 5 класса представленное в рабочей программе рассчитано на 35 часов на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам всей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Содержание учебного предмета

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма.

Рациональное питание.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ п/п	Название раздела, темы раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
-------	--------------------------------	------------------	--

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (19 ч)

1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5 ч	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
	1,1 Город как среда обитания.	1	
	1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	
	1.3. Особенности природных условий в городе.	1	
	1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	
1.5. Безопасность в повседневной жизни (тест)	1		
2	Опасные ситуации техногенного характера	10 ч	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Запоминают правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.
	2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.(тест)	3	
	2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.	2	
	2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.(к/р)	2	
	2.4 Водитель.	1	
	2.5 Пожарная безопасность.	1	
2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.(тест)	1		
3	Опасные ситуации природного характера	2 ч	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.
	3.1. Погодные условия и безопасность человека.	1	

	3.2. Безопасность на водоемах.(тест)	1	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед). Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2 ч 1 1	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации

Раздел 2 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации(6ч)

5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома.(к/р) 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.	3 ч 1 1 1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях
6	Экстремизм и терроризм- чрезвычайно опасности для общества и государства 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды террористических актов и их последствия. 6.3. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.(к/р)	3 ч 1 1 1	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.

			Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
--	--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)

7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3 ч	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают вида двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
	7.1. О здоровом образе жизни.	1	
	7.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	
	7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	1	
8	Факторы, разрушающие здоровье	2 ч	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя и наркотиков.
	8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
	8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.(к/р)	1	

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

9	Первая помощь и правила ее оказания	3 ч	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.
	9.1. Первая помощи при различных видах повреждений.(п/з)	1	
	9.2. Первая помощь при ушибах, ссадинах (п/з)	1	
	9.3. Первая помощь при отравлениях (п/з)	1	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб.наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Цифровая фотокамера
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

4. Макеты, муляжи, модели

- Муляжи тела человека

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Пожары, взрывы
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести

последствий

- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки

- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс
на 2016 - 2017 учебный год

№ п/п	Название разделов Тема уроков	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт.
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. (25 ч)							
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности»(19 ч)							
Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.)							
1	Город как среда обитания.	1	лекция	Самоконтроль			

2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	<p>Личностные:Усвоение: правил индивидуального безопасного поведения; правил индивидуального безопасного поведения; приобретен-ных знаний в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные:Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни; предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище; предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.</p> <p>Предметные:Знать: особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе; систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом; об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.</p>		
3	Особенности природных условий в городе.	1	Комбинированный	взаимоконтроль			
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Комбинированный	Самоконтроль			
5	Безопасность в повседневной жизни.	1	тест	Контроль учителя			
Опасные ситуации техногенного характера (10 ч)							
6	Дорожное движение, безопасность участников движения. Азбука дорожного движения	1	Комбинированный	Самоконтроль	<p>Личностные:Усвоение: правил поведения на дороге; приобретен-ных знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные:Умение: предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге, транспорте;применять основные правила пожарной безопасности в жилище.</p> <p>Предметные:Знать: о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности</p>		
7	Дорожное движение, безопасность участников движения. Краткая характеристика современного транспорта.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
8	Пешеход. Безопасность пешехода. Участники дорожного движения.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
9	Пешеход. Безопасность пешехода. Правила	1	Комбинированный	Самоконтроль			

	дорожного движения. Общие положения.				дорожного движения; о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.		
10	Пешеход. Безопасность пешехода. Дорожные знаки.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
11	Пассажир. Безопасность пассажира. Правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
12	Пассажир. Безопасность пассажира. Дорожные знаки.	1	К/р	Контроль учителя			
13	Водитель. ДТП. Причины и последствия.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
14	Пожарная безопасность	1	Комбинированный	Самоконтроль			
15	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	тест	Контроль учителя			
Опасные ситуации природного характера. (2 ч.)							
16	Погодные условия и безопасность человека	1	Комбинированный	Самоконтроль	Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни Метапредметные: Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Предметные: Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.		
17	Безопасность на водоемах .	1	Тест	Контроль учителя			
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2 ч.)							
18	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Комбинированный	Самоконтроль			

					Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни		
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Комбинированный	Самоконтроль	Метапредметные: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам. Предметные: Знать о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (6 ч)							
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч.)							
20	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Комбинированный	Самоконтроль	Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни		
21	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Кур	Контроль учителя	Метапредметные: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.		
22	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Комбинированный	Самоконтроль	Предметные: Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; признаки возникновения опасных ситуаций дома и на улице, правила безопасного поведения дома и на улице.		
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.(3 ч.)							
23	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	Комбинированный	Самоконтроль	Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
24	Виды террористических актов и их последствия.	1	Комбинированный	взаимоконтроль	Метапредметные: Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем; составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды		
25	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в	1	Кур	Контроль учителя			

	террористической деятельности				террористических актов и их характерные особенности. Предметные: Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения; виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(8 ч).							
Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни (5 ч.)							
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)							
26	О здоровом образе жизни.	1	Комбинированный	Самоконтроль	Личностные: Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. Метапредметные: Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения.и нанесения иного вреда здоровью. Предметные: Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения.и нанесения иного вреда здоровью; знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.		
27	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
28	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Комбинированный	Самоконтроль			
Факторы разрушающие здоровье (2 ч.)							
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Комбинированный	Самоконтроль	Личностные: Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни Метапредметные: Формирование установки на здоровый образ жизни.Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.		

					Предметные: Знать о пагубном влияние вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.		
30	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Кр	Контроль учителя			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (3 ч)							
Первая помощь и правила ее оказания.(3 ч)							
31	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	Пз	Контроль учителя	Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .		
32	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1	Пз	Контроль учителя	Метапредметные: Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений и отравлениях.		
33	Первая помощь при отравлениях.	1	Пз	Контроль учителя	Предметные: Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений; предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении.		
34-35	Резерв.						

