

# Воспитание патриотизма – основа современной системы образования

*Давлатов С. М., преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «Комсомольская СОШ»*

## 1.1. Патриотизм – высшая ценность

Любовь россиянина к своей Родине беспредельна и беззаветна. А.С. Пушкин писал:

Два чувства дивно близки к нам –  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.<sup>1</sup>

Патриотизм – один из оплотов национального духа, важнейшая русская ценность.

К сожалению, отсутствие идеалов, идейный раскол, национальный и государственный нигилизм и т.д. обостряют кризисные явления в обществе. Большинство россиян находятся на грани нищеты, в правовом отношении население не защищено, среди молодежи растет индивидуализм и эгоизм, изменения важнейших ценностей, проблемы в развитии культуры, науки, образовании, проблемы в российской армии, пренебрежительное отношение к отечественной истории – все это может привести к непоправимым последствиям.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы» констатирует необходимость обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России.

«События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма»<sup>2</sup>.

Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из системного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы его жизнедеятельности.

В этой связи особую значимость приобретает воспитательная деятельность педагогов, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях.

В общественном сознании патриотизм понимается как духовный и социокультурный

---

<sup>1</sup> Пушкин А.С. Избранные сочинения. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 369.

<sup>2</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». М., 2005. С. 7

принцип, основанный на любви к своей Родине, месту рождения и жизнедеятельности, близким людям. *Природа, родители, родственники, Родина, народ* – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное *пространство* патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, ускоренности в ментальной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Ивану Ильину принадлежат такие строки: «По-видимому, люди приобретают этот патриотический опыт без всяких поисков и исследований: он приходит как бы сам собою».<sup>3</sup>

Забота о своем Отечестве, чувство гражданственности и патриотизма, любовь к России, родной земле, языку, своей истории и культуре являются духовно-нравственными основами «нашего сознания, которые определяют внутреннее единство российского общества... Истинный патриотизм – одна из важнейших и непреходящих ценностей...».<sup>4</sup>

Именно поэтому тема патриотического воспитания в настоящий момент наиболее актуальна.

Проведенные в различных регионах России социологические исследования (2005 г.) показали, что 62% россиян связывают патриотизм с любовью к Родине; 50% - к семье и своим близким; 42% - к своему городу, селу, дому; 34% - к отечественной культуре; 27% - к своему народу; 23% считают важнейшей задачей патриотизма возрождение традиций российского государства; 19% - что патриотизм проявляется в любви ко всему человечеству, глобальному и безопасному миру; 72% связывают патриотизм с вероисповеданием; 4% определяют патриотизм в понятиях коллективизма, общности; 1% негативно относится к феномену патриотизма».<sup>5</sup>

В условиях вхождения России в пространство глобального мира патриотическое воспитание призвано конкретизировать современное понимание феномена патриотизма как приоритета и носителя целевых характеристик общественно-государственного развития России, источника, ресурса и движущей силы преобразовательной деятельности ее граждан, основано на идее служения Отечеству.

---

<sup>3</sup> Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. (Мыслители XX века). С. 218.

<sup>4</sup> Гречухин Г.Б. Краеведение и патриотическое воспитание // Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, 2002. – С. 19.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения с организацией патриотически-сообразной деятельности, стимулированием патриотически выраженного сознания школьников через интеграцию усилий всех субъектов воспитательного процесса. Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях: *духовно-нравственное, героико-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое.*

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, его готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

«Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки».<sup>6</sup>

Патриотическое воспитание должно стать основой программы сохранения собственного духовного, идеологического и культурного поля российской ментальности, самобытности народных традиций и обычаев, обеспечивающих неповторимость российской цивилизации.

Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Будущее России можно построить, только следуя за нашими святынями, которые даны нам историей и определяют общность нашей судьбы. Россия не возродится, если духовно-нравственные ценности не будут поставлены в основу современной системы образования и воспитания подрастающего поколения. Без обращения к традициям невозможно дальнейшее развитие страны. Патриотизм должен стать источником существования и развития общества,

---

<sup>6</sup> Концепция патриотического воспитания граждан РФ. М., 2003.

а так же основой для формирования гражданской позиции человека, его готовности к активным действиям на благо России, ее возрождение как великой державы, воспитания личности, для которой принадлежность к Родине является высшим принципом, смыслом жизни, исполненным беззаветному служению Отечеству.

«Патриотическое мировосприятие... основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа, нашего Отечества. Следует признать, что до недавних пор тема патриотизма теоретически осмыслялась и реализовывалась в школьной практике без учета религиозного фактора, игравшего на протяжении веков исключительно важную роль в формировании патриотических традиций русского народа».<sup>7</sup>

«Животворящая святыня!

Земля была б без них мертва,

Как..... пустыня

И как алтарь без божества».<sup>8</sup>

Главная задача на современном этапе – повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения через вовлечение детей и молодежи в деятельность патриотической направленности, сохранение и развитие традиций Отечества. Именно поэтому первостепенный приоритет в образовании сегодня занимает патриотическое воспитание. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р) говорится, что воспитание «должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процессе обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания и формирования у школьников гражданской ответственности..., духовности и культуры...».<sup>9</sup>

Правительство РФ постановлением от 11 июля 2005 года за № 422 утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», которая определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан, любви и верности Отечеству «как важнейшей ценности одной

---

<sup>7</sup> Гречухин Г.Б. Краеведение и патриотическое воспитание // Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород,

2002. – С. 21.

<sup>8</sup> Пушкин А.С. Избранные сочинения. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 369.

<sup>9</sup> Концепция модернизации образования // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М., 2002. – С. 270

из основ духовно-нравственного единства общества»,<sup>10</sup> обеспечивающей развитие демократического государства. Основные ее задачи «повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения, проводить научно-обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержня духовной составляющей России».<sup>11</sup>

В Пояснительной записке к проекту закона Нижегородской области «Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области на 2006 – 2010 годы» говорится о том, что сегодня в Нижегородской области сложилась система взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений по воспитанию у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма; в муниципальных образованиях области действуют районные программы патриотического воспитания.

Система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой нравственностью. Государство в сфере образования обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности с учетом отечественного опыта и традиций. Их у нашего народа немало...

Примером может служить празднование 9 Мая – Дня Победы. Подавляющее большинство молодых людей считают, что патриотизм и героизм советских людей явился определяющим фактором победы над фашистской Германией. С 2005 г. Введен новый праздник: 4 ноября – День народного единства. В Нижнем Новгороде развернулись главные празднества с участием Алексея II, Патриарха Московского и Всея Руси, ведь именно Нижегородская земля стала родиной ополчения, спасшего Москву и всю Россию в 1612 году.

«Мила нам добра весть о нашей стороне:

Отечества и дым нам сладок и приятен».<sup>12</sup>

На базе этой ценности можно и нужно строить отношения доверия и поддержки между народом и властью, воспитывать подрастающее поколение.

---

<sup>12</sup> Державин Г.Р. Арфа // Акушин Н.С., Акушина М.Г. Крылатые слова. – М., 1986. – С. 254.

## **1. 2. Роль краеведения в воспитании патриотизма**

Нельзя только призывать к патриотизму,  
Его нужно воспитывать –  
Воспитывать любовь к родным местам,  
Воспитывать духовную оседлость.

Лихачёв Д.С.

Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе перед учителем, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки в букваре, песни матери, берёз под окном.

История России сложна и многообразна, она вбирает в себя историю деревень и городов, областей и краёв, тем самым, вооружая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в школе, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания учащихся и патриотизма.

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Отечества. Посредством включения в патриотические действия происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения воспитуемых, формируется стремление к патриотическому поведению. Для того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на примерах истории родного края, а через неё – и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение ребёнка к опыту предшествующих поколений.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является историческое краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Школьное краеведение есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует

формированию у школьников мировоззрения. В которое включены осознание своей принадлежности к определённой нации и, как следствие – гордость за это.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007. – С. 208, 211-214.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированный в функционирующем Государственном общеобязательном стандарте образования и в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан РФ.

Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края даёт возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской и экспедиционной работе.

Система образования и связанная с ней активизация методов учебно-воспитательной работы направлена на развитие у школьников интереса к самостоятельным исследованиям и общественно-полезной деятельности. В этой связи возрастает роль истории края. Поощрение развития краеведения – это задача федерального масштаба. «Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопамятностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Подлинное краеведение всегда и краелюбие. Оно воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и во многом определяет представление о месте своего родного «края» в регионе, в России в целом».<sup>2</sup>

В воспитании духовных основ патриотизма педагог должен помнить важное методологическое требование – комплексность в краеведческой работе, которая помогает учащимся:

- развивать наблюдение, мышление, научную любознательность;
- повышать интеллект и культурный уровень личности;
- расширять кругозор, эрудицию;
- приобщать к творческой деятельности;
- психологически готовиться к самостоятельной жизни;
- повышать нравственность;
- воспитывать в себе любовь к родному краю, а через него – к Родине.

Краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;

---

<sup>2</sup> Краеведение – это всегда краелюбие // <http://his.1september.ru/2004/22/4/htm/> - с.1.

- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края;
- изучение архивных документов, памятников истории культуры или природы;
- проведение школьных экскурсий, походов и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов или организация школьного краеведческого музея (уголка);
- использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

Краеведческая работа в школе проводится в трёх основных формах: на уроках, факультативных занятиях и во внеурочное время. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путём наставлений и рекомендаций. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить школьника к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместными усилиями родителей и педагогов, образовательных учреждений всех типов.<sup>3</sup>

Воспитание патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: **представления – знания – умения – деятельность**. Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы учащемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;



· **умения:** воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее;

---

<sup>3</sup> Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 5.

· **деятельность** подразделяется на: массовую, групповую и индивидуальную. Формы её различны – это: поход, поездки, экскурсии, экспедиции, соревнования, слёты, акции и др. Формы краеведческой работы можно распределить по возрастам участников, учитывать индивидуально-психологические особенности школьников. Использование многообразия форм краеведческой работы помогает в формировании ценностных ориентаций и убеждений учащихся, поддержание интереса к исторической и военной тематике.<sup>4</sup>

Краеведение - это не школьная дисциплина, не наука, это комплекс наук, изучающий малую территорию (улицу, село, город, республику, край), хозяйственную деятельность, историю и культуру местного населения. Это один из способов воспитания патриотических и гражданских позиций учащихся. Краеведение – это связующая нить, тянущаяся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой ареной для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем плотнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Одна из основных целей краеведения – ознакомить учащихся с конкретными природно-историческими условиями родного края, активно участвовать в работе по охране памятников культуры и архитектуры. Систематизация и целенаправленная работа по краеведению требует накопления местного материала, его анализа и дидактической обработки.

В каждом городе и селе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы.

---

<sup>4</sup>Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007. – С. 208, 211-214.

### **Литература**

1. Пушкин А.С. Избранные сочинения. – М.: Худож. лит., 1990.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». М., 2005.
3. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. (Мыслители XX века).
4. Гречухин Г.Б. Краеведение и патриотическое воспитание // Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, 2002.
5. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс. № 8. 2006.
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. М., 2003.
- Гречухин Г.Б. Краеведение и патриотическое воспитание // Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, 2002.
7. Пушкин А.С. Избранные сочинения. – М.: Худож. лит., 1990.
8. Концепция модернизации образования // Модернизация российского образования. Документы и материалы. –М., 2002. Державин Г.Р. Арфа // Акушин Н.С., Акушина М.Г. Крылатые слова. – М., 1986.
9. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007.
10. Краеведение – это всегда краелюбие // <http://his.1september.ru/2004/22/4/htm/>
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис-пресс, 2005.