

МБОУ «Комсомольская СОШ»

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 Н.В.Петрова

«01» 09 2018

Утверждено

Приказ № 171 от 01.09.2018

Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

 О.В.Зоткина



**Программа индивидуальной работы
с ребёнком - инвалидом, обучающегося
в МБОУ «Комсомольская СОШ».**

Составитель программы:

социальный педагог школы

Козлова А.В

2018 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

**6.СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
СО СТУПЕНЯМИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА - ИНВАЛИДА.**

**7. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

8.ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

**9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

**11.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ.**

12. ЛИТЕРАТУРА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».
Адрес организации	392543 Тамбовская область, Тамбовский район, п.Комсомолец, пер.Спортивный, д.1
Телефон, факс Электронный адрес почты	Тел./факс 612422. e-mail :Ptw-97@mail.ru
Наименование программы	Программа индивидуальной работы с ребёнком - инвалидом, обучающегося в МБОУ «Комсомольская СОШ».
Контингент	Дети-инвалиды.
Разработчики программы	Директор школы - Зоткина О.В Зам.директора по УВР - Куприна И.А. Социальный педагог- Козлова А.В
Кем принята Программа	Методическим советом МБОУ «Комсомольская СОШ» (протокол № _____ от «__» _____ 201__ г)
Сроки реализации Программы	Ежегодно, начиная с сентября 2018 г.
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе	Отказ родителей от социально - педагогического сопровождения ребенка-инвалида и его семьи
Принципы реализации программы	1. <i>Личностно-ориентированный.</i> 2. <i>Гуманно-личностный.</i> 3. <i>Принцип комплексности.</i> 4. <i>Принцип деятельностного подхода.</i>
Оценка результатов работы социального педагога	- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы. - Анкетирование обучающихся. -Изучение удовлетворённости родителей (путем анкетирования, наблюдения, индивидуальных бесед).

2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА.

- ✓ ФЗ РФ от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Декларация о правах инвалидов от09.121975г.
- ✓ Закон о социальной защите инвалидов в РФ от 24.11.1995г №181-ФЗ.
- ✓ ФЗ от03.05.2012г №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- ✓ Государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ.

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Постановление администрации области от 21.02.2014 № 196 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
- ✓ Приказ управления образования Тамбовской области от 01.06.2015 № 1750 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории области».
- ✓ Рекомендации по созданию условий для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС. (ОПМПК).
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 (Д) «Положение о Психолого - медико - педагогической комиссии».
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001).
- ✓ Положение о ПМПк МБОУ «Комсомольская СОШ».
- ✓ Договором между МБОУ и родителями (законными представителями) обучающегося.

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высокая степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для

семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов на протяжении всего периода их обучения. Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа позволяет организовать сопровождение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Психолого-педагогическое сопровождение - один из основных элементов инклюзивного образования. Под сопровождением в данном случае, понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, также на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Приоритет по развитию данного направления работы в образовательных учреждениях определен в **государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р): «Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение».

В рамках основных положений **Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761) предусмотрено: «Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка».

Педагогическая целесообразность данной Программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка - инвалида - подход к организации психолого-педагогического сопровождения семьи. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса (принцип развития личности за счет ее собственной активности, принцип ориентации на субъект - субъективное взаимодействие, принцип непрерывности, принцип открытости, принцип гуманизации, принцип индивидуализации).

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития.

Новизна программы: индивидуальный подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Цель данной программы: создание условий для оказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей-инвалидов в социум.

5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ.

Суть психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов может состоять:

- в снятии нервно-психического напряжения;
- коррекции самооценки, уровня притязаний;
- развитии высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодолении пассивности;
- формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков

6.СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТУПЕНЯМИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА - ИНВАЛИДА.

- ✓ в период обучения в начальной школе (1 ступень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

- ✓ при переходе в основную школу (2 ступень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:

1.1 ступень сопровождения (начальная школа):

- ✓ определение готовности к обучению в школе;
- ✓ обеспечение адаптации к школе;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ развитие творческих способностей.

2.2 ступень сопровождения (основная школа):

- ✓ адаптация к новым условиям обучения;
- ✓ поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- ✓ формирование жизненных навыков, профилактика неврозов;
- ✓ помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- ✓ профилактика девиантного поведения;
- ✓ предпрофильная ориентация.

3.3 ступень сопровождения (старшая школа):

- ✓ помощь в профессиональном самоопределении;
- ✓ развитие психосоциальной компетентности;
- ✓ профилактика девиантного поведения;
- ✓ сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

Система работы должна быть основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.

7. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

этап	мероприятие	сроки
1 этап	-диагностическое сопровождение ре-	сентябрь -октябрь

	<p>бенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).</p>	
2 этап	<p>-реализация индивидуальной программы и групповых занятий;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка -инвалида (консультирование, беседы, обсуждения);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.</p>	ноябрь - май
3 этап	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.</p>	май

8.ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

В Программе основными **методами** выбраны следующие:

- **Ситуация успеха.** Метод используется при необходимости закрепления положительного в развитии ученика, преодоления им неуверенности в своих си-

лах, возможности взглянуть на себя, по новому, развития стремления к объективному успеху.

- **Ситуация творчества.** Метод заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ученика, способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.
- **Ситуация авансирования доверием.** Метод характеризуется тем, что доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его.

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- социальные проекты;
- встречи и беседы с выдающимися людьми;
- виртуальные путешествия;
- литературно-музыкальные композиции;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы:

- собрание;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- праздник и др.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Ожидаемые результаты – Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ, обогащение в процессе взаимодействия воспитательного опыта и представле-

ний каждого родителя относительно детской и возрастной психологии, ценностное отношение к детской жизни и здоровью.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, приглашенных специалистов и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Процедура и критерии оценки эффективности Программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ наличие нормативно – правовой базы;
- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с программой;
- ✓ накопление разработанных диагностических и методических материалов;
- ✓ удовлетворенность полученных услуг;
- ✓ соответствие методов и форм.

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

Прогнозируемый результат:

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- ✓ реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- ✓ создание личностного образа и приобретение личностного опыта:

-личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);

- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)

10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение:

- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ компьютеры, множительная техника;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ помещение для проведения тренингов, КТД;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ музыкального центра;
- ✓ аудио-видеодисков и др.

2. Кадровое обеспечение:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ учителя начальных классов;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители.
- ✓ медицинский работник.

11.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование банка данных о детях-инвалидах, обучающихся в МОБУ «Комсомольская СОШ»2. Сбор и оформление документов детей-инвалидов для организации психолого-педагогического сопровождения их образования3. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.	Зам.директора по УВР. Учителя – предметники Педагог-психолог
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование родителей по вопросам по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.	Педагог-психолог, Социальный педагог.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)2. Патронаж семей детей-инвалидов	Социальный педагог, Педагог-психолог

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы 4. Заседание ПМПк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога) 	ПМПк школы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и выпуск информационных буклетов для детей-инвалидов («Курить – здоровью вредить») 2. Беседа о вредных привычках 3. Консультативный прием родителей 4. Мероприятия в рамках декады инвалидов 5. Беседа с родителями и подростками о возможности сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики 6. Коррекция учебной мотивации удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации 7. Привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности 	Социальный педагог соц. педагог педагог-психолог соц. педагог, медицинский работник педагог-психолог учителя предметники
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов. 2. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	педагог-психолог
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия). 2. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами 3. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения 4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	педагог-психолог социальный педагог ПМПк педагог-психолог
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов. Профориентация (выявление интересов и склонностей, выбор профессии) 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	педагог-психолог
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия) 2. Демонстрация фильмов о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов) 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения 	педагог-психолог соц. педагог педагог-психолог
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. 2. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения 	педагог-психолог, ПМПк

12. ЛИТЕРАТУРА.

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. /А. Адлер. М.: 2007;
2. Алоева М.А. Бейсова В.Е. Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006;
3. Аксенова, Л.И. Механизм взаимодействия общественных организаций и государственных структур в системе социальной помощи детям с инвалидностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Л.И.Аксенова. М, 1999;
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС. 2003;
5. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 2 изд М., 2008;
6. Балагурова, М. А. Социальная педагогика. / М.А. Балагурова, Г.Н.Штинова, Б.П. Дьячков, Е.А. Тищенко. М, 2003;
7. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/А.В. Батова. — М, 2000;
8. Беляева, М.А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка-инвалида: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ М.А Беляева. Екатеринбург, 1997;
9. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособ. для студентов вузов. / Ю.В. Василькова. — М.: Академия, 2004;
10. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. /Н.П. Вайзман. - М, 1997;
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии: 2 изд./ Т.А.Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973;
12. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Ростов - на- Дону, «Феникс» , 2007;
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.Н. Лифинцева, Н.В. Ялпаева: под ред. В.А.Сластенина- М.: Академия, 2004; Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: ВАКО, 2003;
14. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике./Е.И. Казакова //Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб, 1998;
15. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер. ВАКО, 2007;
16. Кулинич Г.Н. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: ВАКО, 2008;
17. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей /А.Р. Маллер. М.: Педагогика - Пресс, 1996;
18. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград, 2009;

19. Селевко Г.С. Педагогические технологии. М.: 2006;
20. Серова Т.И. Григорьевская Н.Н. Формы и методы работы классного руководителя с родителями. Барнаул: САМИ, 2006;
21. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006;
22. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки 20 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М.: ВАКО, 2006.