

# МБОУ «Комсомольская СОШ»

Согласовано

Заместитель директора по НМР

Н.В.Петрова

«07» 09. 2017г

Утверждено

Приказ № 159 от

01.09.2017г.

Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

О.В.Зоткина



## Программа работы социального педагога по сопровождению детей в инклюзивном пространстве МБОУ «Комсомольская СОШ».



Составитель программы:  
социальный педагог школы  
Козлова А.В

2017 г.

## **Содержание**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА**

**3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

**5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**6.ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

**7.ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

**8.НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

**9.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».
<b>Адрес организации</b>	392543 Тамбовская область, Тамбовский район, п.Комсомолец, пер.Спортивный, д.1
<b>Телефон, факс</b> <b>Электронный адрес почты</b>	Тел./факс 612422. e-mail :Ptw-97@mail.ru
<b>Наименование программы</b>	Программа работы социального педагога по сопровождению детей в инклюзивном пространстве МБОУ «Комсомольская СОШ».
<b>Контингент</b>	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы - Зоткина О.В Социальный педагог- Козлова А.В
<b>Кем принята Программа</b>	Методическим советом МБОУ «Комсомольская СОШ» (протокол №_____ от «__»_____201__г)
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;</li> <li>· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;</li> <li>· составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической);</li> <li>· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;</li> <li>· формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.</li> </ul>
<b>Главные ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.</li> <li>-Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.</li> <li>-Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.</li> <li>-Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса.</li> <li>- Готовность выпускника ОУ с ограниченными воз-</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Ежегодно, начиная с октября 2017г.</p>
<p><b>Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе</b></p>	<p>Отказ родителей от социально - педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи</p>
<p><b>Принципы реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный.</li> <li>2. Гуманно-личностный.</li> <li>3. Принцип комплексности.</li> <li>4. Принцип деятельностного подхода.</li> </ol>
<p><b>Оценка результатов работы социального педагога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы.</li> <li>- Анкетирование обучающихся.</li> <li>-Изучение удовлетворённости родителей (путем анкетирования, наблюдения, индивидуальных бесед).</li> </ul>

## **2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА**

для разработки Программы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393)
8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005г.-«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1).
10. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» .Письмо МО РФ от 15.12.2002г №30-51-914\16
11. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г №181-ФЗ (ред.от01.06.2017)

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают: **во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения; **во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения; **в-третьих**, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

На положение детей с ограниченными возможностями влияют следующие факторы: медицинские, психологические, биологические, социальные.

Социальный педагог решает проблемы, связанные с социальным фактором, в частности, социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна обязательно носить комплексный характер, включая педагогические, социальные, юридические, медицинские, психокорректирующие и другие мероприятия.

Только комплексная реабилитация, с участием в ней команды специалистов и семьи дает возможность успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями

Для ребёнка **семья** — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

У семьи, в которой растёт ребёнок с отклонениями в развитии, множество проблем: незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития ребёнка, страх за его судьбу, когда они не могут его уже опекать; решение об отказе от больного ребёнка и помещение его в стационарное учреждение. С появлением ребёнка-инвалида возникают многие проблемы материального характера и социального статуса родителей, осложняется взаимосвязь семьи и общества. Ситуацию ухудшает отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей.

Следует отметить, что только совместная работа социального педагога, педагогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

#### **4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

## **5. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

- Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
- Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- Составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической);
- Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

## **6.ЭТАПЫ РАБОТЫ.**



### ***1. Этап подготовительный .***

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

#### ***Промежуточные результаты:***

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### ***2. Этап основной***

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

#### ***Промежуточные результаты:***

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
- 2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

### ***3. Этап аналитико-обобщающий.***

Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

#### ***Промежуточные результаты:***

- 3.1. Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 3.2. Перспективное планирование.
- 3.3. Корректировка программы.

## **7. ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

Профилактические и просветительские беседы, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, консилиумы, викторины, олимпиады.

Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

## 8. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Учебно — воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	

<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<i>Социально – правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.
- Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.
- Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.
- Реализация психолого - медико - педагогической модели сопровождения образовательного процесса.
- Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Дата, год рождения \_\_\_\_\_

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс \_\_\_\_\_ город (район) \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_

дом № \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_ контактный телефон \_\_\_\_\_

### Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Арендуемая квартира (комната) (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Этаж \_\_\_\_\_ Лифт \_\_\_\_\_ Пандус \_\_\_\_\_

Централизованное отопление (да / нет) \_\_\_\_\_

Канализация (да / нет) \_\_\_\_\_

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций \_\_\_\_\_

### Социально-средовой статус

1. Состав семьи ( количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):

2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Какой по счету брак для каждого из родителей \_\_\_\_\_

5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

### 6. Родители

**Мать** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Должность (звание) \_\_\_\_\_

По уходу за больным \_\_\_\_\_

Выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

Проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

**Отец** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Должность (звание) \_\_\_\_\_

По уходу за больным \_\_\_\_\_

Выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

Проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

### 7. Сестры и братья

Количество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

8. **Психоэмоциональная атмосфера в семье:** спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др. (подчеркнуть).

### Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат) \_\_\_\_\_

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии \_\_\_\_\_

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) \_\_\_\_\_

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье \_\_\_\_\_

13. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

14. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. \_\_\_\_\_

15. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии \_\_\_\_\_

16. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.) \_\_\_\_\_

### Социально – экономический статус

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата \_\_\_\_\_ руб./мес.

2. Пенсия по инвалидности \_\_\_\_\_ руб./мес.

3. Пенсия по старости \_\_\_\_\_ руб./мес.

4. Пенсия по случаю потери кормильца \_\_\_\_\_ руб./мес.

5. Социальные пособия \_\_\_\_\_ руб./мес.

6. Другие социальные выплаты \_\_\_\_\_ руб./мес.

7. Стипендии \_\_\_\_\_ руб./мес.

8. Другие источники доходов \_\_\_\_\_ руб./мес.

### Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы \_\_\_\_\_

2. Общая продолжительность инвалидности \_\_\_\_\_

3. Динамика инвалидности \_\_\_\_\_

4. Диагноз \_\_\_\_\_

Основное нарушение \_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания \_\_\_\_\_

Осложнения \_\_\_\_\_

5. Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала.

Физическое развитие \_\_\_\_\_

Психическое развитие \_\_\_\_\_

Эмоциональное развитие \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

Особенности общения \_\_\_\_\_

Сформированность социально – бытовых навыков \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.) \_\_\_\_\_

Характеристика конструктивной, графической деятельности \_\_\_\_\_

Специфические особенности в указанных сферах \_\_\_\_\_

Структура потребностей \_\_\_\_\_

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло- сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д. )

Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку ( социальные службы, медицинские и образовательные учреждения \_\_\_\_\_

Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения

Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитационно-экспертное заключение \_\_\_\_\_

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий (подчеркнуть).

6. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье \_\_\_\_\_

Оценка качества предоставляемых услуг \_\_\_\_\_

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации \_\_\_\_\_

## ПЛАН РАБОТЫ

социального педагога с учащимся с ОВЗ на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учащегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Статус: учащийся с ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития ...

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

### Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Составление «Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года.	Май	Социальный педагог Педагог - психолог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности лич-	Сентябрь	Социальный педагог

		ности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течение года  По запросу	
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Педагог - психолог
3	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам.	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Социальный педагог \_\_\_\_\_