

**МБОУ «Комсомольская СОШ»**

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 Н.В.Петрова

« 01 » 09 2018

Утверждено

Приказ № 171 от 01.09.18г.

Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

 О.В.Зоткина



**Программа  
социально – психолого – педагогического  
сопровождения детей - сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
(опекаемых)  
МБОУ «Комсомольская СОШ».**

Составитель программы:  
социальный педагог школы  
Козлова А.В

2018 г.

## **Содержание**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

**4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**7.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**8. ЛИТЕРАТУРА.**

**9.ПРИЛОЖЕНИЯ.**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».
<b>Адрес организации</b>	392543 Тамбовская область, Тамбовский район, п.Комсомолец, пер.Спортивный, д.1
<b>Телефон, факс</b> <b>Электронный адрес почты</b>	Тел./факс 612422. e-mail :Ptw-97@mail.ru
<b>Наименование программы</b>	Программа работы социально – психолого - педагогического сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых) в МБОУ «Комсомольская СОШ».
<b>Контингент</b>	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые).
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы - Зоткина О.В Социальный педагог- Козлова А.В
<b>Возраст детей, участвующих в реализации программы</b>	Программа рассчитана для работы с обучающимися от 7 до 18 лет.
<b>Кем принята Программа</b>	Методическим советом МБОУ «Комсомольская СОШ» (протокол № _____ от «__» _____ 201__ г)
<b>Сроки реализации Программы</b>	Ежегодно, начиная с сентября 2018г.
<b>Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе</b>	Отказ родителей от социально – психолого - педагогического сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых) в МБОУ «Комсомольская СОШ».

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Может ли быть положение более горькое, более несправедливое?

Ведь в основе

основ человеческого общежития, в первооснове мироздания - любовь родительская к детям, забота старших о младших.

И все-таки, дети - без родителей. Да, они остаются без родителей в силу стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев, всегда неожиданных, беспощадных. Беда неотлучна от счастья и следом за радостями к нам приходят беды, не щадящие и малых сил...

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

### **3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

### **4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникно-

вения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

### **5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

### **6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1.Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;

- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

### 3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории;
- за исполнением обязанностей опекунами.

### 4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

### 5. Защита прав и законных интересов подопечных.

**Второй этап** - деятельностно-консультативный

#### **Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

#### **Работа с семьей:**

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

## **7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
<b>I этап</b>			
1.	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	Август, сентябрь	классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства Тамбовского района
2.	Сбор информации, документации	сентябрь	социальный педагог, класс-

	для социального паспорта школы о детях данной категории		ный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города.	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством.	октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
<b>II этап</b>			
9.	Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства
12.	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города, района	2 раза в месяц по отдельному плану	классный руководитель, социальный педагог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для ро-	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог

	дательских собраниях и классных часов		
17.	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	Сентябрь, май	классный руководитель, социальный педагог
18.	Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
19.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
20.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
21.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог
22.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог
23.	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель, социальный педагог
24.	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися	январь, май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25.	Взаимодействие с органами опеки по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	апрель, май	классный руководитель, социальный педагог
<b>III этап</b>			
26.	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
27.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
28.	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

## 8. ЛИТЕРАТУРА.

1. Центр «Педагогический поиск», методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», №4, №6. Москва 2012г
2. Ю.В.Корчагина «Девиантность и социальная дезадаптация детей и подростков: основные понятия, факторы риска, профилактика». Москва 2011



3. Н.И.Еременко,С.В.Коледова«Копилка классного руководителя».Изд.Панорама 2007г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**  
**(1)**

*Перечень документации для формирования личных дел  
детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые).*

1. Наличие документов, подтверждающих статус опекуна.

2. Наличие документов, подтверждающих статус детей.
3. Наличие информации об успеваемости.
4. Наличие информации о состоянии здоровья.
5. Наличие информации о летнем оздоровлении.
6. Наличие информации о занятости во внеурочное время.
7. Акты контрольного обследования условий проживания и воспитания учащихся.

(2)

**Информация о детях, проживающих под опекой и попечительством  
в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

№ п\п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Год рождения	Сведения о родителях	Место работы	Домашний адрес	За что поставлен	Занятость (кружки, секции)

(3)

**Индивидуальный маршрут сопровождения  
обучающегося \_\_\_ класса, проживающего под опекой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Характеристика приемной семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_  
 Место работы \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
 Другие члены приемной се-  
 мьи \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья обучающегося \_\_\_\_\_  
 Поставлен на учет с \_\_\_\_\_  
 Статус \_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (ле-то)	Июнь	Июль	Август

(4)

*Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося \_\_\_ класса, проживающего под опекой*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_  
 Характеристика приемной семьи \_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_  
 Место работы \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
 Другие члены приемной семьи \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья обучающегося \_\_\_\_\_  
 Поставлен на учет с \_\_\_\_\_  
 Статус \_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

**Индивидуальный маршрут сопровождения  
обучающегося \_\_\_ класса, проживающего под опекой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_  
 Характеристика приемной семьи \_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_  
 Место работы \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
 Другие члены приемной се-  
 мьи \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья обучающегося \_\_\_\_\_  
 Поставлен на учет с \_\_\_\_\_  
 Статус \_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

Информация по обучающемуся, приглашения на административные комиссии:

<b>Дата</b>	<b>Информация(кому), адм. комиссия (название)</b>	<b>Причина</b>

Анкетирование:

<b>Дата</b>	<b>Тема анкетирования:</b>

**Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ.**

Примерная структура характеристики учащегося ОУ может иметь следующие составляющие:

**1. Заголовок. Общие сведения об ученике:**

/Характеристика учащегося \_\_\_\_\_ класса МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ года рождения, проживающего по адресу \_\_\_\_\_, телефон/.

**2. Состав семьи.**

Опекун – Ф.И.О.

Другие члены семьи, проживающие с несовершеннолетним – Ф.И.О., возраст

**3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл, статус.**

**4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.**

**5. Учебная деятельность ученика.**

- Охарактеризовать учебную успеваемость;

- Успеваемость по четвертям;

- Каково отношение ученика к учению: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

**6. Направленность личности ученика.**

- Охарактеризовать ведущие интересы и склонности: увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- Охарактеризовать культурный кругозор: начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника: выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

**7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.**

- Отношение к людям – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушные, черствость, грубость).

- *Качества личности:* агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легкоеверие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдность, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своеобразие, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими:*

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям:*

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влия-



янию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

#### **8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.**

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

**9. Социально-культурный уровень семьи ученика:** информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

*Тип семьи по различным основаниям классификации.*

*По структуре:*

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с \_\_\_ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)

- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

*По материальной обеспеченности:*

- с очень высоким материальным достатком;

- с высоким материальным достатком;

- со средним материальным достатком (обеспеченная);

- с низким материальным достатком (малоимущая);

- нуждающиеся (за чертой бедности).

*По воспитательному потенциалу:*

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;

- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;

- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;

- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);

- правонарушительная;

- преступная;

- психически отягощенная.

*По взаимоотношениям:*

- гармоничная;

- компромиссная;

- неустойчивая;

- мнимая;

- конфликтная;

- резко конфликтная;

- потребительская.

*По направленности семьи ориентированы:*

- на деятельность;

- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

*По социально-правовой устойчивости:*

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.

**10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения.** Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

(7)

*Социально-психолого-педагогическая карта*

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Характеристика семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты) \_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

-закрепившаяся привычка к курению

-эпизодическое курение

-воздержание от курения благодаря запретам родителей

-осознанный самостоятельный отказ от курения

\_\_\_\_\_

2.4 Отношение к ПАВ:

-злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ

-эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

-нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

-сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

\_\_\_\_\_

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Отец:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

---

### 3.2 Другие члены семьи

---

#### 3.3 Условия жизни в семье:

##### 3.3.1 Тип семьи :

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

---

##### 3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (*нужное подчеркнуть*):

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

---

##### 3.3.3 Стилль отношений в семье

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный

---

##### 3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье?

---

Соблюдается ли режим дня?

---

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

---

Чем занимается в свободное время

---

#### 4. Особенности учебной деятельности:

##### 4.1 Успеваемость учащегося

---

##### 4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

-отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия

- к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых
- отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок
- отношение сознательное, добросовестное,
- интерес проявляется избирательно не ко всем предметам

---

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

---

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

- авторитетом не пользуется, в классе его не любят
- пользуется авторитетом у отдельных учащихся
- пользуется авторитетом у большинства учащихся
- пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса

---

5.2 С кем из класса наиболее близок

---

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается

---

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

---

5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

---

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом

---

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается

---

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

---

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,

---

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически)

---

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

---

---

## 8. Психологические особенности личности:

### 8.1 Развитие познавательных процессов:

–внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное)

–память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический)

–мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления)

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас)

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито)

---

### 8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывает волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца)

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания)

- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих

- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),

- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности

### 8.3 Самооценка обучающегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

### 8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

-не способен к самоанализу и самокритике

-самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих

-самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе

-самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию

## 9. Особенности поведения:

### 9.1 Положительные поступки обучающегося:

---

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется

---

### 9.3 Проявление агрессии

-часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц

-часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов

-часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость

- проявления агрессии незначительны
- не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает \_\_\_\_\_

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

- резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия
- неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства
- избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями
- к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно \_\_\_\_\_

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном \_\_\_\_\_

ОДН ОМВД \_\_\_\_\_

КДНиЗП \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

*Индивидуальное сопровождение обучающегося.  
проживающего под опекой*

Ф.И.О.(статус) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание беседы

Социальный педагог \_\_\_\_\_

(9)

*Акт*

*текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего.*

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Основание \_\_\_\_\_

Составлен: \_\_\_\_\_

Состав комиссии: \_\_\_\_\_

В результате обследования \_\_\_\_\_

**Установлено:**

В жилом помещении по адресу: \_\_\_\_\_

В квартире зарегистрировано и проживают: \_\_\_\_\_

Характеристика жилого помещения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Санитарно-гигиенические условия проживания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия проживания несовершеннолетнего: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия воспитания несовершеннолетнего:

Рекомендации, данные опекуну:

Выводы:

Состав комиссии:

(10)

*Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,  
проживающего под опекой*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Даты	Формы работы	Краткое содержание
	Индивидуальные беседы с ребенком	
	Индивидуальная работа с родителями, консультации	
	Беседы с учителями –предметниками, профилактические классные часы	
	Посещение семьи	
	Прочее	

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_





**План индивидуальной работы на 20\_/20\_ учебный год с обучающимся,  
проживающим под опекой**

**Ф.И.О.(статус)** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

<b>Специалист</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дата</b>
<b>Педагог – психолог</b> _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение личности учащегося. Составление характеристики</li> <li>• Разработка индивидуальных коррекционных программ</li> <li>• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> <li>• Групповые консультации для родителей: «Особенности воспитания в опекаемых семьях»</li> <li>• Индивидуальные беседы – консультации</li> </ul>	Сентябрь-октябрь;  ноябрь  В течение года  В течение года  В течение года
<b>Классный руководитель</b> _____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение соц – экономического статуса семьи</li> <li>2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего Руслана.</li> <li>3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости.</li> <li>4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью.</li> <li>5. Индивидуальная работа с опекуном.</li> <li>6. Индивидуальные беседы с учащимся.</li> </ol>	Сентябрь  2 раза в год По итогам четверти В течение года В течение года В течение года
<b>Социальный педагог</b> _____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.</li> <li>2.Обеспечение обучающегося имеющимися в библиотеке учебниками в первую очередь. Летняя занятость.</li> <li>3.Организация бесплатного горячего питания в школьной столовой.</li> <li>4.Предоставление материальной помощи из средств фонда Всеобуча.</li> <li>5.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым уч-ся и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.</li> <li>6. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>7. Взаимодействие с классным руководителем по оценке качества успеваемости и посещаемости.</li> <li>8. Информирование опекуна о наличии бесплатных путевок на оздоровление в санатории и пансионаты через ЦСЗН, клуб «Олимп» и пр.учреждения.</li> <li>9.Контроль за сохранением здоровья учащегося и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях.</li> </ol>	2 раза в год  Сентябрь  В течение года  2 раза в год  В течение года  Сентябрь, январь  По итогам четв. и по необходимости  Апрель, май, сент.
<b>Взаимодействие со</b>	1.Проведение сверки опекаемых детей, учет	2 раза в год

<p><b>специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b></p>	<p>вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.  2. Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.  3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.  4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)  5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации  6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.</p>	<p>1 раз в год и по необходимости По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p>
<p><b>Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b></p>	<p>1. Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.  2. Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.  3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.  4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)  5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации  6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.  7. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства по оформлению справок для предоставления бесплатного питания в школьной столовой и материальной помощи из фонда Всеобуча.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год и по необходимости По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p>

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Классный

руководитель \_\_\_\_\_



