

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».

**Отчёт о работе
социально - психологической службы**

в МБОУ «Комсомольская СОШ»

за 2020-2021 учебный год.

Июнь 2021 г.

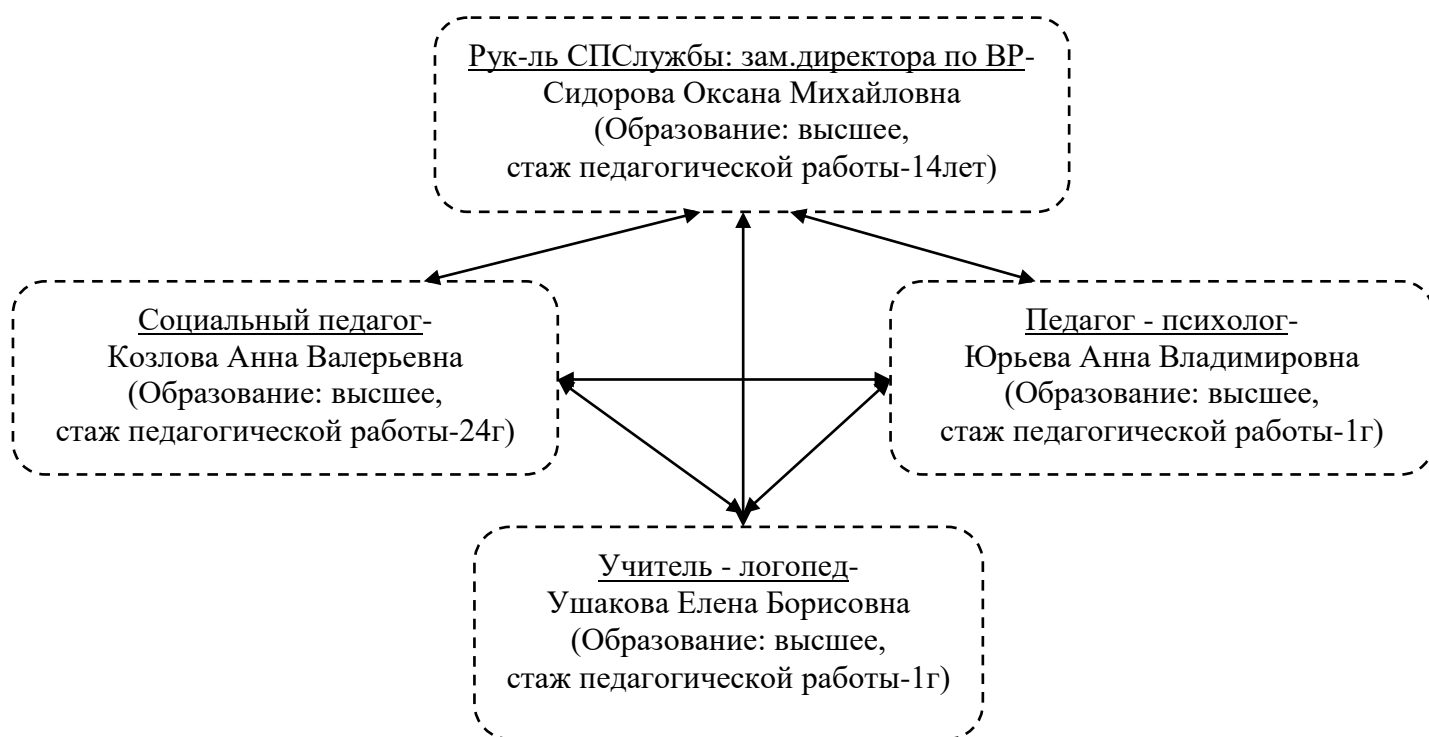
Школьная среда МБОУ «Комсомольская СОШ» представляет собой сложную организованную систему, предоставляет детям возможности для социального познания – формирования различных умений и навыков, повышения социально - психологической компетентности.

Система социально - психологической педагогической поддержки обучающихся обеспечивается совместной деятельностью зам.директором по ВР, социального педагога, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителей и представителей администрации школы.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами, а также Положением о СПСлужбе школы.

Главным направлением работы социально-психологической службы нашей школы в 2020/2021 учебном году являлось создание оптимальных социально - психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Социально - психологическая служба МБОУ «Комсомольская СОШ» представлена следующими педагогами, которые осуществляют социально - психологическое сопровождение:



Обязательным компонентом деятельности СПС службы является сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы.

Основные цели работы службы:

- создание единой системы социально - психологического сопровождения учащихся на протяжении всего школьного обучения;

-оказание содействия в решении проблем обучающихся из социально не защищенных семей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением;

- воспитательная и профилактическая работа с обучающимися школы, профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- повышение родительской компетенции через просветительскую работу;

- коррекционное воздействие на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в областном, районном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних «группы риска»;

- обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

-оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

Данные цели реализовывались через решение следующих задач:

1. Изучать психолого-педагогические особенности детей и их микросреду, условия жизни.
2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы детей.
3. Оказывать социально - педагогическую и психолого - педагогическую помощь и поддержку обучающимся базовой школы и филиалам, при необходимости выступать посредником между учащимися и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти.
4. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) базовой школы и её филиалам в воспитании обучающихся, а также формированию у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
5. Оказывать помощь детям, требующим особого внимания, детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.
6. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно - бытовых условий учащихся 1,5 кл и детей, находящихся под опекой и детей - инвалидов, а также детей - находящихся на ВШУ, и семей гр.риска.
7. Оказывать психолого - педагогическую поддержку в период адаптации учащимся 1-х классов и учащимся 5-х классов.
8. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно - развивающая работа, консультирование).
9. Поддерживать психологический климат в коллективе, способствовать развитию психолого - педагогической компетентности педагогов.
10. Воспитывать у детей чувство ответственности и законопослушное поведение, желание увлекаться полезным делом;

11. Активизировать работу родительского всеобуча, направленную на профилактику правонарушений и преступлений, на повышение педагогической компетентности родителей. Использовать индивидуальную работу с родителями по профилактике отклоняющегося поведения детей.

12. Систематически проводить профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

13. Взаимодействовать с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого - педагогического консилиума, Совет профилактики и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Работа социально - психолого - педагогической службы в МБОУ «Комсомольская СОШ» проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий ОПДН, КДН администрации Комсомольского с/с по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, общественного наркологического поста по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, суицида.

Служба выполняла дополнительную оперативную работу по запросу администрации, педагогов, родителей. Вся выполненная работа отражена в документации установленного образца.

Социально - психолого - педагогическое сопровождение специалистами службы осуществлялось в двух формах:

- индивидуальная работа,
- коллективная работа.

Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает несовершеннолетний, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому, в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Профилактическая работа СПС службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В 2020-2021 учебном году специалистами социально-психологической службы были проведены следующие мероприятия:

А) Оформлен социальный паспорт школы, благодаря чему были установлены опекаемые дети, дети с ЗПР, уточнены списки детей-инвалидов и ОВЗ. Данная работа проводится ежегодно, что позволяет своевременно выявлять семейное неблагополучие и проблемы детей в обучении и социализации. Паспорта формируются со слов родителей, по анкетам.

Социальный паспорт МБОУ «Комсомольская СОШ» за 2020-2021уч.год.

В начале учебного года классными руководителями были заполнены социально-педагогические паспорта классов, на основе которых оформлен социально - педаго-

гический паспорт школы. В нем отражена характеристика контингента обучающихся и их семей по различным категориям

1. Статистические данные о контингенте обучающихся.

	На 10.09.2020г	На 31.05.2021г
<i>Общее число учащихся:</i>	426	428
Из них: <i>мальчиков /девочек</i>	219/207	220/208
Число классов - комплектов <i>/ предшк.</i>	21/1	21/1
Кол-во классов и число учащихся:		
-гр.предш.подг	-1кл/20ч	-1кл/21ч
-нач.шк	-9кл/198ч	-9кл/195ч
-ср.ступень	-10кл/175ч	-10кл/179ч
-ст.ступень	-2кл/33ч	-2кл/33ч

2. Социальный состав семей обучающихся.

	На 10.09.2020г	На 31.05.2020г
<i>Общее число учащихся</i>	426	428
Общее число семей/всего родителей	383/593	386/599
Полных семей/ кол-во детей	303/272	304/272
Неполных семей/кол-во детей	80/87	83/87
Малообесп.семей/кол-во детей	45/54	42/51
Многодетных семей/кол-во детей	41/62	40/61
Кол-во детей, нах-ся под опекой	6	8
Кол-во детей, где рус. яз. явл. не родным	24	24
Кол-во детей инвалидов, овз:	8	11
Из них обучаются на дому	3	5
Кол-во детей из семей, оказав.в ТЖС	0	0
Кол-во детей, сост.на ВШУ	2	1
Кол-во семей, сост.на ВШУ	3	3
Кол-во детей, сост. на учёте в ОПДН	1 (9кл)	1 (9кл)
Кол-во семей, сост. на учёте в ОПДН	3	2
Кол-во детей/семей сост.на учёте в КДН и ЗП при адм.Тамбов.р-на	0/0	0/0
Кол-во детей/семей сост.на учёте в КДН и ЗП при Комсомольского с/с	0/2	0/2

Сравнивая показатели социального паспорта за 2020-2021уч.год в начале учебного года и в конце, можно сделать вывод:

- в конце учебного года увеличилось количество обучающихся на 2 человека;
- количество детей из многодетных семей уменьшилось на 1 семью и 1 обучающегося, в связи с утратой статуса многодетной семьи;
- увеличилось количество учащихся-инвалидов на 3 обучающихся;
- количество опекаемых детей увеличилось на 1 семью и на 2 обучающихся;
- количество малообеспеченных семей уменьшилось на 3 обучающихся;

- уменьшилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ на 1 обучающегося;
- снизилось количество семей состоящих на учете в ОПДН (на 1-семью и 1-х обучающегося).

Б) Ежемесячно корректируется список детей и семей, состоящих на профилактическом учете. С подростками и семьями, состоящими на профилактическом учете, проводится работа в соответствии с планами индивидуально - профилактических мероприятий, которые включают такие мероприятия, как контроль посещения учащимися учебных занятий, контроль успеваемости и организация дополнительной занятости, ежемесячное посещение по месту жительства, вовлечение в классные и школьные мероприятия, беседы и проведение инструктажей по ТБ.

В сравнении с предыдущим годом количество учащихся, состоящих на разных формах учета, не увеличилось.

Год	ВШУ	ОПДН (КДН и ЗП)	«Гр.риска»
2019-2020	2	1	4
2020-2021	2	1	4

Если сравнить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете на начало и конец учебного года, то видна тенденция к уменьшению на конец учебного года. Это говорит о том, что в течение учебного года профилактическая работа дает свои результаты.

Год	ВШУ		ОПДН (КДН и ЗП)		«Гр.риска»	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2019-2020	4	2	0	1	4	4
2020-2021	2	1	1	1	3	3

На учёте ВШУ и в ОПДН состоит учащаяся 9 класса. На данный момент снять с профилактического учёта в школе Совет профилактики не может, так как она не окончила обучение, в связи с передачей экзамена, назначенного на осень.

В «Гр.риска» включены учащиеся из семей, которые состоят на профилактическом учёте в ОПДН и КДН. В 2020-2021уч.году увеличение детей из числа «Гр.риска» произошло из-за прибывшего ученика в ГДО.

Семей, состоящих на ВШУ - 3, на учёте в ОПДН - 2.

В) Традиционно специалисты социально-психологической службы принимают активное участие в работе ПП консилиума.

Г) Скорректирован банк данных детей с ЗПР, сформированы личные дела. Педагогом-психологом проводятся диагностические и коррекционные занятия с детьми ЗПР, инвалидами и ОВЗ. Родителям и педагогам даны рекомендации по обучению детей.

Д) Продолжает работу Школьная служба медиации, руководителем данной службы является педагог-психолог. В 2020-2021 учебном году было проведено 1 заседание, на котором был заключён примирительный договор между учащимися.

Е) Социальный педагог организовывал встречи школьников с инспектором ОПДН, который в рамках Уроков правовых знаний и кинолекториев проводил разъяснительную работу по профилактике правонарушений и профилактике наркомании. Такими встречами были охвачены все обучающиеся 1-11 классов.

Ё) Педагогом-психологом школы проведены ежегодные диагностики адаптации в 1 классе, низкая мотивация -13%, эмоциональная неготовность к школе показало -

10 %. С каждым годом увеличивается эмоциональная неготовность и низкая мотивация детей к школе, основной причиной такого явления считаем низкую ответственность родителей и их не заинтересованность образованием своих детей.

Ж) Проведен мониторинг учащихся 7-11 классов по ассоциализации и дезадаптации, на выявление суицидальных склонностей. По результатам мониторинга с учащимися, показавшими наиболее тревожные результаты была проведена индивидуальная работа.

З) Проведена диагностика адаптации учащихся в 5 классе. Низкую адаптацию показали 16%. По результатам диагностики педагогом – психологом проводились встречи с родителями и индивидуальная работа с детьми.

И) Проведена профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов, в рамках которой проведены беседы, консультации.

К) Педагогом-психологом осуществлено сопровождение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Проведены занятия, тренинги, беседы, диагностика тревожности учащихся, проведена индивидуальная работа. Оформлен стенд для выпускников и родителей, разработаны и предоставлены выпускникам, родителям и педагогам рекомендации и памятки по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Достижение социально-психологической службы считаем то, что несовершеннолетние все прошли итоговую аттестацию, за исключением 1 учащейся 9кл, которая в течение учебного года пропускала учебные занятия без уважительной причины, соответственно учебный материал не усвоила.

Л) Специалисты социально-психологической службы организовали и провели родительские собрания. На родительских лекториях проведены беседы по профилактике курения, алкоголизма и употребления наркотических веществ, беседы по профилактике суицида среди подростков, безопасности в Интернете, пропаганда ЗОЖ, повышение жизнестойкости, профилактике правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей и безопасный летний отдых. Всего в собраниях приняло участие более 300 родителей. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором родителям разъяснены вопросы безопасности детей и подростков, их половая неприкосновенности и ответственность за совершение правонарушений.

М) В течение учебного года специалисты социально-психологической службы один ежемесячно посещали детей и семьи, состоящие на ВШУ. Так же по месту жительства были посещены дети-инвалиды и опекаемые. Кроме того по запросу классных руководителей, служб системы профилактики и администрации школы осуществлялось посещение по месту жительства детей, требующих контроля.

Основные задачи, которые были поставленные перед СПСлужбой, отражены в таблице:

Задача	Реализация
Сопровождение адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.	С учащимися 1-х классов была проведена диагностика, а также беседы с учителями. Были выделены дети с неполной адаптацией и дезадаптацией. В рамках коррекционной работы были проведены индивидуальные занятия с использованием сказкотерапии, кукол, мотивационных бесед, занимательных упражнений.
Сопровождение адаптации уча-	Была проведена диагностика посредством ан-

<p>щихся 5-х классов к обучению в среднем звене.</p>	<p>кетирования, выявлены дети с повышенной тревожностью. С ребятами были проведены индивидуальные беседы с использованием тестов характера и темперамента, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива.</p>
<p>Предпрофильная и профессиональная ориентация 9х классов</p>	<p>С помощью методик определялись профессиональные склонности учащихся 9-х классов, а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих профессиях предоставлялась ученикам, классным руководителям и родителям.</p>
<p>Психологическая подготовка к экзаменам 9х, 11х классов</p>	<p>Проведена диагностика тревожности в 9 и 11 классах в преддверии ГИА. С учащимися был проведен цикл из 3х занятий по обучению правильно распределять время при подготовке к экзамену, ребята познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также научились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены и проведены упражнения на релаксацию (во время дистанционного обучения, через видео - чат «В Контакте»).</p>
<p>Работа с неуспевающими учащимися</p>	<p>С неуспевающими учащимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер. По итогам работы были выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимся.</p>
<p>Консультативная работа с учащимися и родителями</p>	<p>Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу, элементы сказкотерапии.</p>
<p>Психологическое просвещение учителей</p>	<p>Выступления на совещаниях и педсоветах по темам «Адаптация учащихся 1-х классов», «Адаптация учащихся 5-х классов», «Воспитание толерантности в себе и детях», «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Кинезиологические движения», «Активизация работы учащихся».</p>
<p>Психологическое просвещение учащихся</p>	<p>Были проведены занятия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умные движения, или физкультминутка для пальцев» в 1-х классах. - «Способности и будущая профессия» в 9-х классах - «Ценности и их влияние на выбор» в 9-х классах - «Мой темперамент и профессия» — в 9-х

	классах.
Профилактика буллинга	Для профилактики внутриклассных конфликтов проводились беседы с учащимися, которые являются непринятыми в коллективе, выдача рекомендаций классным руководителям.
Профилактика суицидального риска	Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся, по итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации.
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, курсов, семинаров, чтение методической литературы.

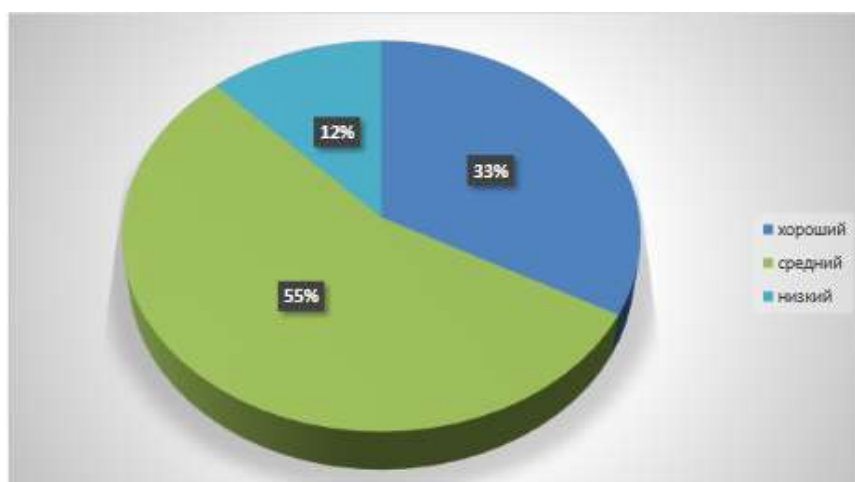
Одним из важнейших направлений деятельности специалистов СПСлужбы является диагностика.

Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

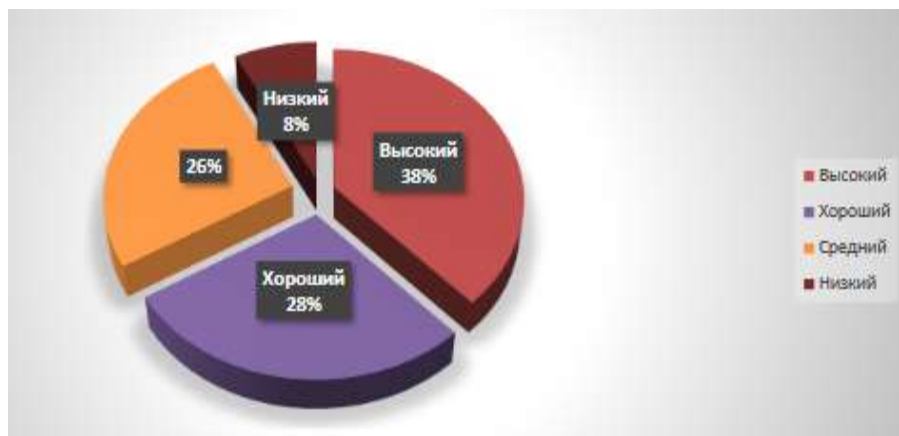
- составление социального паспорта общеобразовательного учреждения на 2020 /2021 учебный год;
- формирование и обновление банка данных;
- изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;
- определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;
- мониторинг профессионального самоопределения;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся

С целью выявления уровня воспитанности учащихся школы в 2020-2021 учебном году проводилось исследование, в котором приняли участие учащиеся с 1 и 4, с 5 по 11 класс. В мониторинге воспитанности был сделан акцент на то, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

Общий показатель уровня воспитанности начальных классов.



Общий показатель уровня воспитанности классов среднего и старшего звеньев.



Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Дети из многодетных, малообеспеченных семей, имеют в наличии справки, подтверждающие категорию семьи. Неудачных из числа детей-инвалидов, овз и опекаемых детей нет.

Консультативно-просветительское направление.

Социально-психологическая служба проводит работу по повышению общей социально-психологической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и родителей в форме лекций, семинаров, бесед, педсоветов, подборки необходимой литературы и осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Мероприятия, проведенные в МБОУ «Комсомольская СОШ», направленные на формирование законопослушного поведения:

-15 профилактических бесед с несовершеннолетними на классных часах совместно с сотрудниками ОПДН на правовые темы; по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; о сущности терроризма и его общественной опасности.

-Размещение информации на сайте школы.

-Размещение буклетов для родителей -50 шт; для обучающихся -98шт; для педагогов -38 шт; оформление стенда -2 шт.

-Распространение памяток на классных родительских собраниях в течение учебного года.

-Памятка для детей и родителей по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

- Родительское собрание с администрацией школы на тему: «Дети наше светлое будущее, сохраним нацию здоровой».

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, не дисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин. Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации. Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки

Коррекционно- развивающее направление.

Данное направление ориентировано на создание социально –психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Коррекционно -развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2020/2021 учебного года коррекционные занятия проводились с целью:

- расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями;
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты.

Работа социального педагога в СПСлужбе.

Целью деятельности социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а так же проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в деятельности социального педагога в работе социально – психолого-педагогической службы школы в 2020-2021 учебном году стояли конкретные задачи:

1. Социальная защита детей
2. Выявление и работа с детьми группы «риска» и их семьями
3. Изучение психологических и физиологических особенностей школьников
4. Оказание социально-педагогической помощи родителям и опекунам в воспитании детей.
5. Поддержка малообеспеченных, многодетных и неполных семей
6. Обеспечение контактов с органами опеки и попечительства, с общественностью, КДН и ЗП .
7. Контроль за соблюдением прав детей и правовое информирование детей и их родителей.
8. Социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
9. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.

Основные направления работы :

1. Организационная работа
2. Профилактическая работа с обучающимися группы «риска» и состоящие на различных формах учёта.
3. Работа с родителями из неблагополучных семей
4. Работа с педагогическим коллективом.

Основные функции в работе:

Управленческая :

1. Участие в педагогических советах.
2. Консультирование классных руководителей .
3. Помощь в получении паспортов учащимся, достигших возраста 14 лет.
4. Организация досуга детей через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
5. Ответы на запросы в различные инстанции
- 6 Составление отчетов и справок.
7. Участие в совещаниях, вебинарах, семинарах и рабочих группах для повышения результативности своей работы и налаживании контактов.

Профилактическая :

1. Изучение контингента учащихся (социальный состав школы).
2. Изучение социума детей:
 - выявление детей «группы риска»;
 - посещение семей учащихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН и ЗП;
 - обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.
3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений.
5. Профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
6. Встречи с инспектором ОПДН и представителями других организаций .
7. Ведение банка данных учащихся, не посещающих уроки по неуважительной причине.

Защитно-охранная ;

1. Осуществляется патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
2. Организация получения льготных проездных документов для учащихся.

3. Контроль за организацией помощи детям из малообеспеченных семей.
4. Организация летнего отдыха учащихся через соцзащиту Тамбовской области.
5. Трудоустройство учащихся на летний период.

Аналитико –диагностическая ;

1. Сбор информации об учащихся, задержанных полицией.
2. Анализ работы социального педагога на конец учебного года.
3. Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.

Формы и методы работы:

1. Констатирующие:

- а) изучение личных дел, медицинских карт, классного журнала
 - б) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, посещение «трудных» на дому
 - в) рейды в неблагополучные семьи
2. Обследование подростков педагогом -психологом, коррекционная работа с ними.
 3. Советы по профилактике правонарушений –1 раз в месяц.
 4. Участие в КДН и ЗП –по мере необходимости
 5. Психолого-педагогический консилиум –1 раз в четверть
 6. Консультации для родителей и учителей –по мере необходимости
 7. Встречи со специалистами (нарколог, венеролог, инспектор ОПДН и др.)
 8. Малые педагогические советы.
 9. В начале учебного года был проведён учёт детей группы «риска» и неблагополучных семей. Составлен социальный паспорт, картотека, психолого-педагогическая характеристика и акты обследования жилищно-бытовых условий на «трудных». (см. «Социальный паспорт школы»)
 10. Проверена занятость «трудных подростков» во внеурочное время с целью вовлечения их в кружки, секции, общественную работу.
 11. Организована работы с детьми, уклоняющимися от учёбы и склонными к правонарушениям.
 12. Составлен план совместной работы инспекции по делам несовершеннолетних и МБОУ «Комсомольская СОШ».
 13. В течение 2020-2021 учебного года социальным педагогом, классными руководителями посещено 72 семьи (первично -8, повторно 22, плановое посещение-59, внеплановое - 13 семей).
 14. Проведено 12 Советов профилактики. Основные причины приглашения обучающихся на Совет профилактики: 1) неуспеваемость; 2) пропуски уроков без уважительной причины; 3) нарушение правил внутреннего распорядка школы: драки, курение; 4) рассмотрение и исполнение решений КДН.
 15. В течение учебного года проведены беседы в классах:
 - беседы о соблюдении правил гигиены, вреде курения, алкоголя, ПАВ, Акция «Скажи наркотикам – нет!»;
 - духовно-нравственные беседы о ценностях семьи (9-11 кл.);
 - просмотр и обсуждение к/ф (1-6 кл.) о правилах поведения в общественных местах;
 - индивидуальные и групповые беседы с учащимися по предупреждению прогулов, правонарушений, устранению конфликтных ситуаций.

16. Проведены беседы на родительских собраниях на темы: «Подростковый возраст и его особенности», «Об ответственности родителей за воспитание детей»

17. Один раз в четверть проводились заседания психолого-педагогического консилиума, где рассматривались вопросы психолого-педагогической логопедической помощи учащимся 1-4 классов.

На психолого-педагогический Консилиум были приглашены вместе с родителями дети, имеющие проблемы с успеваемостью, грубо нарушающие нормы и правила поведения в школе, дома, в общественных местах.

Составлены психолого-педагогические характеристики на детей, имеющих проблемы в обучении, поведении, общении.

В течение 2020-2021 уч.г дети из многодетных семей, сироты, дети-инвалиды, овз, дети из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Увеличилось число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также содержанием детей. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с несовершеннолетними детьми и родителями.

Для достижения положительных результатов в 2021-2022 уч.г необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности.

2. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики.

3. Классным руководителям 1,5 классов более детально изучать социальные условия обучающихся.

4. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям, характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Из анализа работы можно сделать следующий **вывод** - необходимо в 2021-2022 учебном году продолжать работать над следующей целью и активизировать работу по следующим задачам.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Продолжить и активизировать работу по:

1. Профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.

2. Вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.

3. Недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Организации отдыха и оздоровлению обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
7. Повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. Изучение социально - психологических особенностей личности учащихся, влияния микросферы на его развитие и социальную адаптацию.
8. Посредничеству между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.
9. Осуществлению делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, инспектором КДН и ЗП, ОПДН.
10. Повышению педагогического внимания каждому обучающемуся, применение индивидуальных форм работы.
11. Формированию у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Работа педагога - психолога в СПСлужбе.

Во время работы педагог - психолог руководствовался международными актами в области защиты прав детей, законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами и решениями главного управления общего образования, а также Положением о службе практической психологии и Положением о деятельности СПСлужбы.

Начиная с сентября 2020г. педагогом психологом были собраны необходимые документы для работы с учащимися школы (согласия на работу с школьным психологом), составлены планы работ, в соответствии с которыми осуществлялась деятельность.

В сентябре, по заявленному плану были реализованы методики определяющие уровень адаптации первоклассников к школьному обучению «Домики» и «Рисунок человека». Методическая основа работы теста «Домики» строилась на предпочтениях цвета, ассоциативный эксперимент.

Методика «рисунок человека» предложена для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.

По итогам диагностики 25% детей, из общего числа тестируемых имеют низкий уровень адаптации, что является нормой.

С 15.09.2020 по 30.11.2020 г. проводилось «Социально-психологическое тестирование обучающихся». Целью работы являлась выявление на раннем этапе незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ .

В тестировании приняли участие 258 обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ» (базовое ОУ и филиалы) в возрасте от 13 до 18 лет.

По итогам тестирования не были выявлены дети склонные к употреблению наркотических средств и психотропных веществ .

В октябре проводилось психодиагностическое исследование уровня сформированности УУД у учащихся 4-х классов. Для выявления уровня сформированности применялись следующие методики: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные .

Из анализа видно, что все универсальные учебные действия у обучающихся 4-х классов сформированы на высоком и среднем уровнях. Наиболее развиты коммуникативные УУД и личностные УУД. Познавательные УУД и регулятивные УУД в обоих классах развиты примерно одинаково. Познавательные УУД на высоком уровне. Необходимо отметить, что обучающиеся 4-х классов завершают обучение в начальной школе по стандартам второго поколения на достаточно высоком уровне сформированности универсальных учебных действий.

С 02.11.2020 по 10.12.2020 г. проводилось «Скрининговое исследование обучающихся». Целью исследования было выявление и предупреждение суицидального поведения детей и подростков.

В скрининге приняли участие 418 обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ» (базовое ОУ и филиалы) в возрасте от 11 до 18 лет.

По итогам скрининга не были выявлены дети с отклонениями от показателей. В ноябре проводилось психодиагностическое исследование уровня сформированности УУД у учащихся 5-х классов. Для выявления уровня сформированности применялись следующие методики: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные .

Согласно полученным данным у 12% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5 классов средние результаты сформированности: личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Так же в ноябре проводилась диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 5 классе (наблюдение за прохождением процесса адаптации при переходе в среднее звено). Посещались уроки, была проведена диагностика.

Школьная мотивация: высокая -0% детей, хорошая -50% детей, средняя -40% детей, с низкой (дезадаптация) 10%.

Был изучен уровень школьной тревожности, который не вызывает опасений. Тревожность повышается в зависимости от ситуации для каждого обучающегося.

Была проведена оценка межличностных эмоциональных связей в классе, измерена степень сплоченности, выявлены: отвергнутые, звезды и лидеры, с помощью социально-психологического теста разработанного Дж. Морено «Социометрия».

Наблюдение и анализ результатов диагностики свидетельствуют об успешном прохождении адаптационного периода у пятиклассников.

Изучено состояние психологического климата в 10 классе с помощью анкетирования по Федоренко Л.Г. Результаты выявили хороший климат для обучающихся.

В течении года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивационной, семейных отношений, личностных качеств учащихся, состоящих на ВШУ, в ОПДН, детей из неблагополучных семей. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

С ноября по январь, в рамках эффективной модели и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей младшего школьного возраста в условиях сельской общеобразовательной школы, проводилась диагностика и выявление одарённых детей среди учеников 1-х классов (57 учеников). Тест Торренса «Незаконченный рисунок», направлен на выявление творческой способности детей.

Тест «Дом» (методика «Ягуар»), используется для диагностики умственной и сенсорной работоспособности в разных условиях деятельности.

По результатам тестов в каждом классе были выявлены одарённые дети (9 чел.), которые проявили себя во всех работах, на которых следует обратить особое внимание, далее продолжать активную деятельность с ними, развивая их способности и одарённость.

В январе проводилось психодиагностическое исследование уровня сформированности УУД у учащихся 8-х классов. Для выявления уровня сформированности применялись следующие методики: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.

Таким образом, можно сделать вывод, что 70% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 80% - познавательных действий, 70% - коммуникативных и 55% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако, следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 8-х классов.

Изучение уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-ых, 11-ых классов проводилась в феврале. В тестировании приняли участие 75 обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ» (базовое ОУ и филиалы)

В марте месяце проводилось социально-психологическое исследование удовлетворенности жизни в семье и школе.

В тестировании приняли участие 290 обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ» (базовое ОУ и филиалы) в возрасте от 11 до 18 лет.

По итогам были выявлены 11 детей с небольшими отклонениями от показателей. С этими учащимися была проведена беседа и велась коррекционная работа.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа проводилась по плану психолога, запросам родителей, классных руководителей.

Проведение психолого-педагогических исследований:

-Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в школе (сентябрь)

-Исследование уровня адаптации 1, 5, 10-ых классов (сентябрь-октябрь)

-Социально –психологическое тестирование обучающихся 7- 11 классов (октябрь)

-Скрининговые исследования факторов риска развития суицидального поведения обучающихся 5-11 классов

-Изучение уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-ых, 11-ых классов (февраль)

-Социально-психологическое исследование на факт удовлетворенности жизнью в семье и школе учащихся 6-9 классов (февраль, март)

-Диагностика агрессивного поведения учащихся 5-9 классов (ноябрь)

В течение всего учебного года проводилась работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА, ОГЭ

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с планом работы была проведена диагностика уча-

щихся девярых и одиннадцатых классов класса. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень осведомленности о процедуре ГИА, ОГЭ , уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

В феврале и марте проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9-11 классов.

Коррекционно-развивающее направление.

Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР 1-4 классы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (вариант 6.3).

Программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников «Ступеньки роста».

Программа по работе с детьми «группы риска» «Равновесие».

Программа психолога педагогического сопровождения учащихся 9-11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Программа психолога-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации «Я пятиклассник».

Основной тематикой коррекционно-развивающих занятий были:

- развитие познавательной сферы детей с ОВЗ;
- развитие внимания
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проводилась следующая работа:

- диагностика личностных особенностей;
- диагностика детско-родительских отношений в семье;
- изучение склонностей, интересов учащихся;
- коррекционные занятия с детьми «группы риска» (1раз в неделю)
- консультирование родителей, педагогов;
- профилактические мероприятия с детьми ,состоящими на внутришкольном учете (« Вредные привычки и как с ними бороться» , «Последствия употребления ПАВ для организма»).

Все результаты диагностик доводились до сведений родителей и классных руководителей.

Профилактическая работа.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие профилактические мероприятия:

Занятия по профилактике суицидального поведения с учащимися 5-8 ых классов «Внутрисемейные конфликты» (ноябрь-декабрь); 9-11 классов «Там где мне хорошо» (ноябрь, декабрь)

Мероприятия по профилактике употребления ПАВ с учащимися 7-11 классов (октябрь)

Тренинг с учащимися, состоящими на ВШУ « Навыки эффективного взаимодействия» (17.01.2021)

Консультационная работа

За 2020- 2021 учебный год прошло 56 консультации, из них 40 с родителями, 6 с учителями и 10 с обучающимися.

В целом все запросы можно разделить на

- трудности в общении со сверстниками (одноклассниками);
- поведенческие трудности подростков (агрессивность, демонстративность, непослушание, нарушение дисциплины, конфликты);
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в обучении;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами.

Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Организационно-методическое направление.

Направления организационно-методической работы:

Подбор развивающих, коррекционных программ;

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

Оформление документации педагога-психолога.

Перспективы в работе педагога -психолога на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Работа учителя - логопеда в СПСлужбе.

С 01.09.2020г в МБОУ «Комсомольская СОШ» впервые начал функционировать логопедический пункт.

Деятельность учителя - логопеда на протяжении учебного года осуществлялась в соответствии с:

-Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

-Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

-Годовым планом организационно - педагогической деятельности учителя - логопеда.

- ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

- Должностной инструкцией учителя – логопеда.
 - Циклограммой учителя – логопеда.
 - Графиком работы учителя – логопеда
 - Положением о логопедическом пункте и Положением о деятельности СПСлужбы.
- Коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ по логопедической коррекции для учащихся начальных классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Целью логопедической работы является создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушением речи.

Для достижения положительных результатов в деятельности учителя-логопеда в работе социально – психолого-педагогической службы школы в 2020-2021 учебном году стояли конкретные *задачи*:

- Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с ОНР,ФН,ФФН,ФНР.
- Осуществлять структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью на занятиях; корректировать программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.
- Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.
- Повышать уровень педагогического мастерства через семинары – практикумы, мастер – классы и консультации.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа
- аналитическая деятельность

В 2020-2021 уч.года работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

В начале учебного года составлен календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени на 2020 – 2021 уч.год.

Составлена Рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий.

Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

Ведение документации:

- формирование подгрупп детей, зачисленных на логопункт;
- оформление речевых карт;
- написание годового плана работы;
- составление перспективного планирования;
- регулярное предоставление отчетов по результатам коррекционного обучения.

Диагностическая работа.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и конце учебного года.

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-4 классов;
- итоговое обследование обучающихся;
- оценка результатов обследования, обработка данных.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Коррекционно-логопедическая работа в 1-ых классах строилась по Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

Результативность коррекционного воздействия на логопункте МБОУ «Комсомольская СОШ» за 2020-2021 учебный год.

Обследовано всего детей	Зачислено на занятия	Выпущено с хорошими показателями	Выпущено со значительным улучшением	Выпущено с незначительными улучшениями	Направлено в специальные (кор.) учреждения, классы	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло в теч. года	Направлено на ТМПП К	Дополнительно проконсультировано
68	38	17	3	0	0	17	1	0	25

Работа с детьми – инвалидами обучающиеся на индивидуальном обучении на дому осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей.

В следствии логокоррекционной работы дети – инвалиды научились делать элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Считаю работу с детьми – инвалидами удовлетворительной.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

- С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

- С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ППк. Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога по готовности первоклассников к школьному обучению. Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся.

- С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

-С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета, ППк, СПСлужбы и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования.

Консультативная и просветительская работа.

1. В течение учебного года учитель -логопед оказывал консультативную помощь учителям, родителям:

- проводила систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями и учителями;

- индивидуальные консультации учителей начальных классов по поводу особенностей обучения детей-логопатов;

- оказывала помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.

2. Выступала на заседании СПСлужбы школы по теме: " Роль логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» и «**Использование здоровьесберегающих технологий в индивидуальной коррекционно - образовательной деятельности**».

3. Провела консультацию для учителей базовой школы и ее филиалов по теме: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов школы» и «Виды дисграфии».

4. Выступила на родительском собрании в ГДО по теме: «Нормы речевого развития детей седьмого года жизни».

Методическая работа.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных занятий по лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, автоматизации звуков и обучению грамоте.

Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

Изготовление логопедических папок

1. «Логопедическое обследование самостоятельной письменной речи учащихся начальной школы»;
2. Тематические: «Большой – маленький», «Посуда», «Овощи – Фрукты», «Рыбы», «Животные», «Транспорт», «Профессии», «Действия», «4 лишнее», 3. «Дом, где живут гласные»
- 3.Картотека
4. Пополнение пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики для детей
- 5.Изготовление пособия.
- 6.Посещение методических объединений учителей – логопедов в дистанционном формате.
- 7.Посещение МО учителей школы и семинары ОУ.

8. Участие в работе школьной ППк:

- Индивидуальное логопедическое обследование учеников 1-4 классов. Даны рекомендации, оформлены логопедические заключения для направления на ТПМПК.

9. Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Инфоурок, Мультиурок и других, с целью обмена опытом.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные учителем -логопедом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В следующем 2021-2022 учебном году планируется продолжить коррекционно-логопедические занятия для всех групп учащихся, зачисленных в логопункт МБОУ «Комсомольская СОШ».

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжать совершенствовать методы и приемы логопедической коррекции нарушений речи.
- Вести консультативную деятельность для родителей, детей, классных руководителей и тд.
- Диагностика, коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы социально-психологической службы за 2020-2021 учебный год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Задачи, поставленные перед социально - психологической службой в 2020-2021 учебном году выполнены.

Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году социально-психологическая служба школы продолжит свою работу по тем же направлениям.

На основе полученных результатов мониторингов и проделанной работы определены цель, задачи социально-психологической службы на 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание благоприятных психолого – педагогических условий для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся и ОУ, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической, логопедической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Привлечение несовершеннолетних «группы риска», а также состоящих на различных видах учёта к участию в спортивных секциях, кружках организованные на базе школы.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с КДН и ЗП, ОПДН ОМВД, отделом опеки и попечительства.
6. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

27.06.2021г

Руководитель СПСлужбы/ зам.директора по ВР: Сидорова О.М.