

Согласовано
Педагогический совет школы
Протокол от 02.02.16 № 3

Согласовано
Управляющий совет школы
Протокол от 01.02.16 № 23

Утверждено
Приказ от 03.02.2016 № 17
Директор *О.В. Зоткина*



**Положение о системе оценок, формах и порядке проведения
промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ
начальной школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598) (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Уставом общеобразовательного учреждения и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся школы

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ..

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются учителями-психологами, классными руководителями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-5-х классах – в конце 1 – го полугодия и за год (1, 2, 3, классы), итоговая – в конце 4 (5).класса

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных, метапредметных результатов:

3.1 . Личностные результаты.

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой отметке.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся является овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими, становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации развивающих программ.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика уровня психосоциальной зрелости дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности представлений о себе - I триместр учебного года;
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности 3 триместр учебного года;
- определение уровня сформированности учебной мотивации - 1,2 триместры;
- выявление степени развития чувства взаимопомощи - I полугодие учебного года;
- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.

3.1.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.

3.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом.

3.1.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

К ним относятся:

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность осуществления различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.