

Общая тема секции Конференции:

«Совершенствование методов обучения и воспитания, проблемы и решения».

Тема выступления социального педагога школы Козловой А.В
на августовской педагогической конференции педагогов Тамбовского района:

«Совершенствование методов воспитания во взаимодействии социального педагога с классным руководителем».

« В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный, любовный подход к ребенку. Чем ближе подошел педагог к ребенку, чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания »...
(Всеволод Петрович Кащенко, известный отечественный ученый , педагог)

Социально-экономическая нестабильность страны привела к ослаблению интереса педагогов и родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем, проблемы обучения в этой системе требуют пристального внимания, на плечи участников образовательного процесса легло много сложных проблем. (слайд 3) - В связи с внедрением ФГОС основное назначение социального педагога - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

И основная роль в воспитательном процессе возлагается на плечи классного руководителя, который обязан, не навредив, создать условия существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, условия, позволяющие проявить и раскрыть себя в отношениях с окружающими.

(слайд 4) Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

И чем теснее контакт социального педагога и классного руководителя, тем весомее результаты их совместного труда с учащимися и их семьями. Функции, выполняемые классным руководителем, социальным педагогом, во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации.

(слайд 5) Классный руководитель, на мой взгляд, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке.

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием учащегося;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению мероприятий, акций;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;
- разработка планов по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов. (Руководствуюсь «Справочником социального педагога» в разделе «Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия»)

(слайд 6) Я как социальный педагог образовательного учреждения – в первую очередь педагог, а во вторую - собственно социальный работник. Поэтому, для меня актуальны традиционные методы воспитания и **воспитательной работы**: убеждение, разъяснение, совет, опора на положительный пример, использование общественного мнения и традиций школы, педагогическое стимулирование активности личности, использование таких социально-педагогических инструментов воспитания, как труд, спорт, игра.

(слайд 7) Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

(слайд 8,9) Хотелось бы обратить внимание на то, что существуют общие проблемы, которые решаются совместно при взаимодействии классных руководителей и социального педагога:

- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод учащихся, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- организация внеурочной занятости несовершеннолетних;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- совместное проведение родительских собраний.

(слайд 10,11) Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-

психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

(слайд 12,13) Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем.

Как же в нашем образовательном учреждении ведется работа в этом направлении? Основной целью деятельности классного руководителя и социального педагога является создание гуманных, воспитывающих отношений в социуме для формирования общественно-активной и социально полноценной личности.

Мы выделяем три наиболее значимых составляющих: диагностику, коррекционную и профилактическую работу, которую осуществляем по самым разным направлениям:

- изучение развития классного коллектива и личности обучающихся;
- наблюдение взаимоотношений детей и их родителей;
- организация занятости школьников во внеурочное время;
- работа с трудными подростками;
- организация самоуправления в классе и школе;
- профориентационная работа.

Работая с трудными детьми, соц. педагог проводит не только коррекционно - реабилитационную, но и профилактическую работу. В нашей школе работа с этими детьми происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутри школьный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

(слайд 14,15) Обычно социальный педагог ведет индивидуальную работу с обучающимися, но взаимодействие с классным руководителем более эффективно, так как воздействие на ребенка и его семью оказывается с разных сторон. Вопросы совместной деятельности классного руководителя и социального педагога в нашей школе обсуждаются на заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах, родительских собраниях. На заседаниях МО заслушивается опыт работы классных руководителей, обсуждаются актуальные вопросы воспитательной работы, вырабатываются памятки, помогающие строить работу с детьми. Так, круглый стол «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками» спроецировал корректировку актуальных проблем в профессиональном сотрудничестве классных руководителей и учителей-предметников с целым классом и отдельными учениками. Здесь также шел продуктивный разговор о работе по преодолению педагогической запущенности обучающихся.

Роль классного руководителя в воспитании современных школьников и вопросы социально-педагогической поддержки детей обсуждались на круглом столе «Классный

руководитель – воспитатель или дежурный по детям?» Методическую помощь классным руководителям по преодолению негативных стереотипов индивидуального и группового поведения учеников оказал круглый стол «Легкая школа для трудных детей».

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе, внедрение интернета в жизнь играет большую роль в стихийной социализации школьников, потому что содержит неисчерпаемые коммуникативные возможности. О том, как уберечь детей от негативных интернет-ресурсов и показать так называемые «площадки» для самореализации (например, сайты, где можно писать свое мнение по актуальным проблемам современности и ожидать реакции от других пользователей), речь шла на семинаре «Формирование личности подростка в условиях компьютеризации образовательного процесса».

Совместная работа классного руководителя и социального педагога ведется не только с учениками девиантного поведения. Если в группу риска входит 32 ученика из 356 нашей школы, то остальной состав – благополучные. Но граница между группой риска и благополучными неустойчивая. Учащиеся находятся в одном социуме, практически все проживают на одном микроучастке, в их семьях могут произойти перемены (изменится состав семьи, материальное положение, жилищные условия и т.д.), и в любой момент ребенок из благополучных перейдет в группу риска. На наш взгляд, профилактическое направление работы самое важное. Под профилактикой мы понимаем мероприятия, направленные на приобретение социального опыта.

Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя построены таким образом, что все учащиеся класса должны быть задействованы в классных и школьных мероприятиях. Так, участие в подготовке и проведении мероприятий в методическую неделю по ЗОЖ способствовало не только предупреждению у школьников склонности к вредным привычкам, но и раскрытию индивидуальных творческих способностей детей. Чем шире охвачены подростки активными формами занятости (кружками и секциями, конкурсами, всевозможными благотворительными акциями, общественной и трудовой деятельностью, экскурсионными поездками), тем выше качество воспитания.

Мы все знаем, что воспитание – процесс длительный.

В современной семье, как показывают статистические данные, 7,5 % педагогов считают, что родители не занимаются воспитанием своего ребенка. Отсюда и возникают разного рода проблемы, которые мы пытаемся решить. В то же время некоторые родители в своих проблемах обвиняют школу, педагогов. Только не себя. Отсюда возникает конфликт между семьей и педагогом, а в результате страдает ребенок, который вынужден приспособливаться, врать, что приводит в конечном итоге к безнравственности.

Во многих семьях родители не могут найти выход их сложившейся ситуации, в конечном итоге они вынуждены идти в школу за советом и помощью к социальному педагогу.

(слайд 16) Социальный педагог, работая в тесном контакте с классным руководителем, с семьями учащихся, должен хорошо представлять себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов.

Эффективность такого сотрудничества зависит от успешного взаимодействия трех важнейших его составляющих: учитель-ученик-родитель. Если хотя бы одно звено из этого единства выпадает, то всем трудно достигнуть успеха в нашем деле.

Главное, конечно, профилактическая работа с учащимися. Что для этого делаем?

Организовываем воспитательную работу с детьми, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе:

- изучаем психолого-педагогические особенности личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявляем имеющиеся у детей проблемы и трудности, с одной стороны, и их интересы и потребности – с другой;
- способствуем своевременному разрешению конфликтных ситуаций;
- оказываю социальную помощь и поддержку учащимся.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога приносит положительные результаты, которые позволяют сохранить ребенка в статусе «благополучного» и таким образом сократить риск попадания его в группу риска.

Таким образом, говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

(слайд 17) В обобщении вышесказанного можно выделить 5 ключевых слов, которые объединяют деятельность социального педагога и классного руководителя.

ПОЗНАТЬ: диагностирование, наблюдение, собеседование.

УВЛЕЧЬ: вовлечение в интересные виды деятельности.

НАУЧИТЬ: просвещение в области законов, здорового образа жизни; формирование нравственности, воспитание трудолюбия.

ОБЩЕНИЕ: педагог – ученик; педагог – родитель; родитель – ученик

ПОМОЧЬ: создание механизмов прав защиты детей; оказание помощи в самоопределении, самовоспитании, саморазвитии.

(слайд 18) В заключение моего выступления, мне хотелось бы отметить, что Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.