

Конспект деловой игры для родителей на тему:
«Что ищет подросток в интернете?»
(для родителей учащихся восьмых классов)

Цели: сформировать у родителей представления о потребностях и эмоциональных проблемах подростка, психологическую установку на снижение отрицательного воздействия интернета на подростка.

Задачи:

1. Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей.
2. Проинформировать родителей о негативном влиянии интернета на подростка, помочь родителям уберечь ребёнка от опасностей, которые подстерегают его в сети.
3. Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями, показать родителям, что подросток в сети ищет то, чего не хватает в жизни.
4. Способствовать формированию у родителей мотивации к большему вовлечению в жизнь подростка.

Категория участников: классный руководитель, родители.

Этапы:

1. Организационный. На данном этапе педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы (т.е. оформляет комнату, готовит необходимые материалы и оборудование, произносит вступительное слово, проводит игры на приветствие и раскрепощение участников).
2. Основной. На данном этапе педагог проводит основную работу по теме в виде игр, упражнений, беседы.
3. Заключительный. На данном этапе подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

1. Анкетирование учащихся (Приложение 1.)
2. Информирование родителей о форме проведения родительского собрания.

Материалы и оборудование:

1. Стулья по количеству участников
2. Доска и мел
3. Видеосюжет «Интервью с подростками» (Видео ролик можно найти на сайте youtube.com, набрав в поиске «Что значит интернет для подростка»)
4. Видеопроектор, экран.
5. Заготовка для «ромашки»: лепестки и сердцевина.

Ход собрания:

1. Педагог предлагает начать собрание с просмотра видео сюжета «Интервью с подростками» (дать представление о том, для чего подростки используют интернет). Затем педагог озвучивает результаты анкетирования, проведённого с детьми.
2. Упражнение «Ромашка» (дать родителям возможность поделиться своими мнениями).

Предлагается ответить на вопрос «Для чего может использоваться интернет?» Родители по очереди отвечают на этот вопрос, а педагог записывает ответы на «лепестках», которые прикрепляет к сердцевине. Затем, лепестки с наиболее часто используемыми функциями, помечаются (например, наклейками). По окончании данного упражнения делается вывод о том, что возможности интернета очень велики, но используются далеко не все из них и не самые полезные (как детьми, так и их родителями). Так, например, редко используется возможность обучения с помощью онлайн курсов, другие познавательные возможности. Чаще интернет используют для развлечения.

3. Игра «Отцы и дети» (способствовать стремлению родителей понять своего ребёнка; помочь найти способы реализации потребностей ребёнка)

Все участники делятся на две группы – одна группа исполняет роль родителей, другая – роль детей. Каждый участник из группы «детей» придумывает себе любимое занятие в интернете и рассказывает о нём. Участники из группы «родителей» и педагог задают уточняющие вопросы:

- Что вам нравится в этом занятии?

- Когда / в каких ситуациях / после каких ситуаций вы больше всего любите посещать интернет?

- На что согласились бы променять это занятие?

- Почему для этих целей выбрана виртуальная реальность, а не реальная жизнь (ведь и общаться, играть и т.д. можно не только посредством компьютера)

Например, первый участник начинает свой рассказ: «В интернете я люблю общаться с ребятами. Мы переписываемся, обмениваемся фотографиями...», или: «Я играю в онлайн – игры» (желательно, чтобы участники не повторялись, и каждый придумал себе уникальное увлечение). Необходимо выслушать каждого «ребёнка». Затем каждый «родитель» высказывает предложение, как можно содействовать тому, чтобы потребности ребёнка удовлетворялись в реальной жизни. Например, ребёнку, который любит «тролить» (провоцировать, высмеивать, разжигать конфликты) явно хочется выплеснуть свою агрессию на других людей. Можно предложить ему заняться спортом, научить его конструктивным способам выражения эмоций, способствовать повышению его самооценки и т.д..

В конце этой игры делается вывод о том, что ребёнок ищет в интернете то, чего ему не хватает в реальности. И уберечь его от опасностей сети можно, предоставив ему возможность удовлетворения его потребностей.

4. Игра «Советы» (обмен опытом, предоставление ответов на конкретные вопросы)

Все участники сидят в кругу. Каждый участник пишет на отдельном листочке свой вопрос, который интересует лично его (в рамках данной темы). Затем каждый передаёт свой листок своему соседу слева и получает листок с вопросом от соседа справа, отвечает на вопрос (написанный на этом листке) парой фраз. Затем снова участники таким же способом меняются листочками и также отвечают на вопросы. Так продолжается, пока к каждому участнику не вернётся листок с его вопросом. Таким образом, получается, что каждый получает на свой вопрос столько ответов, сколько присутствует участников игры. Затем автор вопроса выбирает наиболее понравившийся совет (или несколько советов) и озвучивает его. Этот совет обсуждается, педагог помогает определить, насколько целесообразно применять данную рекомендацию, каким образом это сделать.

5. Упражнение «Голос благодарности» (завершение встречи в положительном эмоциональном состоянии)

Участники сидят в кругу. Каждый (по очереди) бросает мяч тому, кто сегодня в чём то помог ему, со словами «Спасибо тебе за то, что ты сегодня помог мне в том-то / поднял мне настроение / подсказал / поддержал и т.д.»

Педагогу на заметку

Возрастных ограничений в отношении пользования соцсетями, создания аккаунтов, почтовых ящиков российское законодательство не содержит, хотя законодатели проявили инициативу. Проблема в том, что отследить, какого возраста человек создаёт аккаунт, в настоящее время невозможно – пользователь может внести в анкету любую информацию.

Пункт 1 ст.63 Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223 – ФЗ: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке»

Сетевые игры.

Здесь можно получать опыт успешности и контроля над своими успехами: ещё одна миссия выполнена, ещё один город захвачен, набрано впечатляющее количество очков!..

Человек счастлив, потому что справляется, наконец, он успешен! Многие игры синхронизированы с социальными сетями или являются приложением к ним. Играя, подросток может соревноваться со сверстниками, получая таким образом суррогат общения и приобретая в их глазах некий виртуальный статус. Подобная игровая зависимость основана на бегстве от реальности. Например, на уроках физкультуры подростка никто не берёт в свою команду, зато в виртуальном пространстве он лучший игрок.

Обычно такая зависимость формируется, когда доступ подростка к компьютеру неограничен на фоне скудного досуга и отсутствия физической нагрузки. Другими словами, родителям эта ситуация достаточно удобна, ведь компьютер – хорошая няня: дитя сидит тихо, не ходит по тёмным дворам, не курит и не пьёт. Хорошей профилактикой является отсутствие свободного времени и сил на то, чтобы подолгу сидеть в Интернете. Если подросток занимается спортом, посещает художественную или музыкальную школу, ходит в походы, запускает воздушных змеев и занимается чем-то ещё, ему есть что противопоставить виртуальным победам.

Группы самоубийц.

В Интернете подросток может получить поддержку и понимание, когда жизнь надоела, родители не понимают, возлюбленный (возлюбленная) ушёл (ушла) к другой (другому), контрольная написана на двойку, а модель мобильного телефона устарела.

Подростки нередко обмениваются друг с другом информацией о том, как можно уйти из жизни, общаются на темы, связанные со смертью, выкладывают фото порезов, планируют групповые самоубийства... Подростки заигрывают с темой смерти, фантазируют по поводу горькой утраты, которую мир переживает после их ухода. Эмоциональная нестабильность создаёт прекрасную почву для суицидальных мыслей и самоповреждающего поведения, основным мотивом которого является желание почувствовать себя «живым». Через боль и страх смерти подросток «стряхивает» с себя подавленность и выбирается из эмоциональной ямы, в которой очутился вследствие какого-либо происшествия. Но некоторые из них заигрываются и начинают практиковать самоповреждающее поведение каждый раз, когда им грустно, когда наступает ощущение одиночества и пустоты.

В этом содержится не только призыв обратить на себя внимание и предложить помощь, но и потребность подростка ощутить себя живым, настоящим, ценным. Обнаружив, что их ребёнок проводит время в такой группе, родители пугаются. При этом они нередко обращаются к помощи психиатров и даже помещают подростка в клинику, в то время как для него это является лишь подтверждением того, что он одинок и никем не понят. Возможно, лучшей стратегией было бы обращение к подростковому психотерапевту, который способен обсудить и разделить с ребёнком ощущение одиночества, беспомощности, непонимания.

Преследование в сети.

Ни для кого из специалистов не новость, что подростковое сообщество необыкновенно жестоко. Если в прежние времена основным оружием был бойкот, то теперь на помощь приходит интернет: анонимные угрозы в Сети, размещение фотографий и компрометирующего видео, публикация сплетен... в Сети у подростка развязаны руки – он позволяет себе агрессивные высказывания в адрес сверстников и старших по возрасту. Кажущаяся анонимность становится возможностью побыть образе взрослого, примерить на себя воображаемую маску супергероя, пережить момент всемогущества и грандиозности.

Чтобы помочь подростку, которого преследуют в Сети, нужно обсудить эту ситуацию с родителями и в полиции. Заявление о преследовании, поддержанное сохранёнными скриншотами переписки в Сети, должно одновременно оказаться в полиции, на столе директора и у родителей преследователей. Ситуацию должны разбирать взрослые.

Родителям необходимо предупредить ребёнка о том, что он обязательно должен сообщить

им, если его начнут травить в сети, шантажировать каким-либо компрометирующим материалом. Например, лучше быть один раз наказанным за курение за школой, снятую кем-то из сверстников на камеру, чем попасть в ситуацию, угрожающую жизни. Что бы ни происходило, у ребёнка должна быть уверенность в том, что родители всегда защитят его. Кроме того, среди школьных педагогов кто-то должен выступать в качестве посредника между родителями и подростком, если у него не хватает решимости сказать им о происходящем.

Альтернативные образы.

Как уже было отмечено, подростку приходится выстраивать свой новый образ, определяться с ценностями и смыслом, искать увлечения. Иногда он экспериментирует с образами в интернете, заводя аккаунты от имени вымышленных персонажей. С одной стороны, это отвечает потребностям подростка, с другой – ему может быть трудно ориентироваться и удерживаться в границах норм поведения, поскольку в этом возрасте вообще трудно удерживаться в каких-либо границах. Вымышленные персонажи могут «расшатывать», в них легко заиграться, убежав от действительности.

Если родители давят на ребёнка, требуя послушания и отличной учёбы, альтернативный сетевой персонаж может стать сосредоточием напряжения, агрессии, злости и отвращения по отношению к ним и жизни в целом. Чем больше времени подросток проводит в роли такого персонажа, прорабатывая образ и наполняя содержанием его социальные контакты, тем труднее ему на практике выразить напряжение, злость, отстаивать себя, заявлять о своих потребностях и говорить о чувствах. В данной ситуации помочь подростку адаптироваться в окружающей среде, выстроить взаимоотношения с реальными людьми и справиться со своими переживаниями может детский психотерапевт.

Рекомендации родителям:

1. Хорошо, если у подростка есть возможность вести бумажный дневник и быть уверенным в том, что его никто не читает. В интернете он нередко пытается создать себе личное пространство, защищённое от вторжения родителей. Подарив ребёнку коробочку с замком для дневника, можно сделать важный шаг на пути к завоеванию его доверия.
2. Важно, чтобы подростку было разрешено приводить домой друзей. Так родители смогут снять тревогу по поводу компании, в которой он проводит время.
3. Полезно ввести дома «комендантский час» в отношении интернета. Например, в 23:00 отключать роутер, чтобы подросток не мог находиться в сети. Оставаясь по вечерам наедине с самим собой, он становится особенно уязвимым.
4. Агрессивный подросток, который преследует в Сети сверстника, должен быть наказан. Нельзя закрывать глаза на такое поведение.