

**МБОУ «Комсомольская СОШ»**

Согласовано

Заместитель директора по НМР

  
Н.В.Петрова

«01» 09. 2018

Утверждено

Приказ № 41 от 01.09.18

Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»

  
О.В.Зоткина



# **ПРОГРАММА**

**реабилитации семьи,**

**находящейся в социально - опасном положении.**

**2018г.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. \_\_\_\_\_
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. \_\_\_\_\_
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. \_\_\_\_\_
4. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ. \_\_\_\_\_
5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ. \_\_\_\_\_
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. \_\_\_\_\_
7. КОНЦЕПЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ. \_\_\_\_\_
  - 7.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.
  - 7.2. МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.
  - 7.3. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.
  - 7.4. КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОРРЕКЦИОННУЮ, РЕАБИЛИТАЦИОННУЮ РАБОТУ.
  - 7.5. ФОРМЫ РАБОТЫ.
8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ, РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ. \_\_\_\_\_
9. ДОКУМЕНТАЦИЯ НА СЕМЬЮ, НАХОДЯЩУЮСЯ В СОП. \_\_\_\_\_
10. ЛИТЕРАТУРА. \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

<i>Название образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».
<i>Адрес организации</i>	392543 Тамбовская область, Тамбовский район, п.Комсомолец, пер.Спортивный, д.1
<i>Телефон, факс</i> <i>Электронный адрес почты</i>	Тел./факс 612422. e-mail :Ptw-97@mail.ru
<i>Наименование программы</i>	Программа реабилитации семьи, находящейся в социально - опасном положении.
<i>Контингент</i>	Семьи и учащиеся Комсомольской СОШ, оказавшиеся в социально - опасном положении.
<i>Разработчики программы</i>	Социальный педагог- Козлова Анна Валерьевна
<i>Кем принята Программа</i>	Методическим советом МБОУ «Комсомольская СОШ» (протокол № _____ от «__» _____ 201__г)
<i>Срок начала реализации Программы</i>	Ежегодно, начиная с сентября 2018г.
<i>Срок действия Программы</i>	Бессрочно

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Семья, полностью или частично потерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психологическое состояние ребенка, создает угрозу его жизни и здоровью.

В последнее время все чаще используется термин «семья, находящаяся в социально опасном положении». Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об осно-

вах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дает следующее определение: «Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ).

Статистика показывает, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в СОП. На это влияют низкий уровень жизни, безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и своих детей. Постепенно семья, находящаяся в СОП, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными надлежащим образом осуществлять свои права, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога и администрации ОУ, районным инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Поэтому создание в школе программы реабилитации таких семей и её реализация – проблема актуальная.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** осуществление профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выведение семей из СОП.

**Задачи:**

- организовать просветительскую работу среди родителей;
- оказать социально-педагогическую помощь семьям;
- привлечь специалистов, способных оказать помощь в решении проблем, с которыми семья не может справиться самостоятельно;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

### **4. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ.**

Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ; Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон от 03 октября 2007 года № 265-З «О профилактике правонарушений в Тамбовской области». Принят 27 сентября 2007 года Тамбовской областной Думой. В редакции № 119- от

02.03.2012. ; Федеральный закон №195-ФЗ от 10.12.1995 «Об основах социального обслуживания населения в РФ»; Приказ Министерства образования и науки от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений».

## **5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

- ✓ на осуществление целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье<sup>4</sup>
- ✓ на стимулирование положительных изменений в семье;
- ✓ на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- ✓ на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Уровень жизни семьи доведен до средних показателей:

- родители пытаются вести нормальный образ жизни;
- улучшилась бытовая обстановка в семье, родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с ОУ;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые, помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними);
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.**

### **7.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.**

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

**Асоциальная семья** – семья, в которой нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

1. Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.
2. Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.
3. Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).
4. Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

## 7.2. МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.

Социальный педагог активно применяет для сбора информации диагностические методы. Диагностические процедуры проводятся им самим, педагогом - психологом. Составляются акт обследования жилищно-бытовых условий. Собранная информация заносится в индивидуальную программу реабилитации семьи, анализируется специалистами СПСлужбы школы.

Информация охраняется, как конфиденциальная, от посторонних лиц, служит основой для формирования базы данных по неблагополучным семьям. Сбор информации о семье является основным элементом его работы. На основе информации он формирует отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

Анализ информации о семье. Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней. При этом он не только предоставляет имеющуюся у него информацию, но и постоянно черпает важную для него информацию о возможных теоретических и практических подходах к решению тех или иных проблем семьи.

Выведение семьи из социальной изоляции. План и договор в работе с семьей. Цели, задачи и перспективы работы социального педагога и педагога психолога и семьи находят свое выражение в договоре. Он составляется на основе анализа полученной информации вместе с членами семьи. В нем в краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению семьи из кризиса, указываются сроки этой работы. Договор намечает основные направления приложения усилий. Он не является юридическим документом, но призван повысить ответственность сторон и структурировать активность для получения желаемых результатов.

Одновременно социальный педагог и семья совместно вырабатывают план ближайшего этапа (например, план на месяц или план достижения конкретного промежуточ-

ного результата), который содержит конкретные шаги для решения проблем семьи и сроки их осуществления. Контроль за осуществлением этих шагов в намеченные сроки проводит специалист по социальной работе. Ответственность за выполнение обязательств по контракту и текущих планов возлагается на семью. Содержание работы с семьей определяется имеющимися у нее проблемами. Специалист по социальной работе организует сеть взаимодействия для решения проблем семьи из лиц, работающих в различных государственных и общественных организациях, связанных с семьей по долгу службы, и частных лиц, связанных с семьей эмоционально. Оказывает семье информационную и организационную помощь.

Информационная помощь заключается в предоставлении сведений о режиме работы различных служб, о том, какие подборки документов необходимы для решения того или иного вопроса, об источниках интересующей информации.

Организационная помощь состоит в том, что социальный педагог инициирует рассмотрение проблемы семьи в различных комиссиях и организациях, предоставление различных видов помощи, организует членов семьи для планомерного поэтапного решения ее проблем.

### 7.3. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

### 7.4. КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОРРЕКЦИОННУЮ, РЕАБИЛИТАЦИОННУЮ РАБОТУ.

1. Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Оказание психологической, педагогической, правовой, материальной и информационной помощи семьям.
3. Осуществление систематического контроля над деятельностью семей.
4. Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной работы с семьями.

### 7.5. ФОРМЫ РАБОТЫ.

Рейдовые посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями и детьми, привлечение их к социально-полезной деятельности, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность, проведение

Советов по профилактике, организация психологического сопровождения семей, взаимодействие с ОПДН МВД.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ, РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи, коррекционной, реабилитационной работы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении.	1. Обследование жилищно-бытовых условий. 2. Изучение образа жизни семьи. 3. Изучение прошлого семьи. 4. Изучение особенностей личности членов семьи. 5. Выяснение общих проблем семьи. 6. Выяснение особенностей семейного воспитания. 7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.	Создание банка данных семей. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.
2. Организация работы с семьей.	1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. 2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. 3. Пропаганда здорового образа жизни 4. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.	Создание положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания. Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, помощь в решении бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального.
3. Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

## **9. ДОКУМЕНТАЦИЯ НА СЕМЬЮ, НАХОДЯЩУЮСЯ В СОП.**

- Индивидуальная карточка на несовершеннолетнего.
- Характеристика семьи и ребенка.



- Акт обследования жилищно-бытовых условий.
- План работы классного руководителя с семьёй, находящейся в СОП.
- Журнал индивидуальных профилактических бесед.
- Табель успеваемости по четвертям.

## 10. ЛИТЕРАТУРА.

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
3. Федеральные законы №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях ребенка РФ».
4. Федеральный закон №195-ФЗ от 10.12.1995 «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
5. Закон от 03 октября 2007 года № 265-З «О профилактике правонарушений в Тамбовской области». Принят 27 сентября 2007 года Тамбовской областной Думой. В редакции № 119- от 02.03.2012.
6. Приказ Министерства образования и науки от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений».