

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2020-2021 учебный год

Образовательная деятельность школы в прошедшем учебном году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям. В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы.

В 2020- 2021 учебном году школа решала следующие задачи:

1. Осуществлять работу по внедрению ФГОС СОО.
2. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через использование возможностей доступной среды обучения.
5. Совершенствовать систему дистанционного образования через работу коллектива ОУ на платформе «Школьная цифровая платформа».
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования.
7. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, внедрить эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми, через интеграцию основного и дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».
9. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, ликвидации синдрома «профессионального выгорания».
10. Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;

11. Предоставить возможность для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
12. Создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
13. Реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
14. Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
15. Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;
16. Формировать основы духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
17. Усилить роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
18. Создать условия для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
19. Формировать профессиональное самоопределение и правосознанию школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в детскую организацию им. П. Т. Харитонов

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направлениями Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Проанализируем основные *учебные результаты* обучающихся по уровням образования.

На 01.06.2021 года в школе обучалось 405 учеников(с филиалами 986 обучающийся).

В МБОУ «Комсомольская СОШ» по уровням образования картина такова (данные на конец года) :

Начальная школа - 9 классов -193 учащихся;

Основная школа – 10 классов - 179 учащихся;

Средняя школа - 2 класса - 33 учащихся

Количество классов-комплектов - 21

Процент обученности по начальной школе составил 99,2%. (один ребенок с академической задолженностью, ему будет предоставлена возможность переаттестации в начале сентября). Средний процент качества

знаний 59,8%. На II уровне процент обученности составил 100%, качества знаний 48,9%. На III уровне качество знаний – 84,1%, обученность – 100%.

Таким образом, всего по школе средний процент качества знаний составил 64,3%, средний процент обученности – 99,7%.

Таблица 1. Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням

Показатели/уч. год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Результат
Всего учащихся	373	376	390	405	рост
% качества знаний	61,6	59,5	61,2	64,3	рост
% качества по уровням:					Незначительное снижение
I уровень	60,5	65,6	62,6	61,7	
II уровень	51	52,1	50	50,2	стабильно
III уровень	73,4	56,1	70,5	84,1	рост

Средний процент качества по школе в 2020- 2021 учебном году повысился – и составляет 64,3%(2019-2020- 61,2)% Процентный показатель качества по базовой школе вместе с филиалами- 57,8% (2018- 2019 учебный год – 59,5%, 2019- 2020 учебный год – 57,9%)- средний показатель качества знаний в филиале в п.с-за «Селезневский»- 51%, филиале в с.Селезни -47%, филиале в с.Лысые Горы- 52,7%.

В ОО осуществляется инклюзивное образование. На конец учебного года количество детей-инвалидов составило 16 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 14 человек (8 из них обучаются в базовой школе).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психологологопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

На конец учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 8 обучающихся: 7 человек на уровне начального общего образования и один на уровне основного общего образования. Обучение

велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. В 2020-2021 учебном году в форме семейного образования в учреждении обучались 5 человек.

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Учебный план школы для 5-9 классов (по ФГОС ООО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В 2020-2021 года продолжилось освоение предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (в 1-4-х классах по 0,5 часа соответственно), «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» (с 5- 9-е классы по 0,5 часа). В 2020-2021 году школа продолжила реализацию рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий, английский). Образовательный процесс для 10-го класса осуществлялась по образовательной программе, разработанной в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Учебный план школы для 11 класса был составлен на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312.

Таблица №2. Сравнительный анализ качественных показателей по классам:

класс	2019/20	2019/20	класс	2020/21	2020/21		
		5б	42	2а	50	7а	45
		6а	57	2б	64	7б	43
		6б	50	3а	64	8а	37,5
2а	83,3	7а	37,5	3б	70	8б	56,3
2б	73	7б	56,3	4а	56,3	9а	47

3а	52,6	8а	47	4б	47,4	9б	29,4
3б	50	8б	28,6	4в	66,7	10	91
3в	47,4	9а	69	5а	62	11	77,2
4а	68,2	9б	40	5б	58		
4б	63,6	10	74	6а	63,2		
5а	68,4	11	67	6б	47,4		

В 2020- 2021 учебном году качество знаний выше среднего по школе во 2а (Судоргина Н.Ю.)2б классе (кл.рук. Черемисина К.И.), в4а (кл.рук. Старостенко Т.Н.), 4б (Мещерякова Н.И.). 5а классе(кл.рук. Краснослободцева Е.В.) ; 9а (кл.рук.Семенова Н.Н.), 10 классе (Старкова Н.Н.)11 классе (кл.рук. Муравьева В.В.) .

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся школы.

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать вывод, что педагоги школы в 2020- 2021 году реализовали основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание школьникам условий для получения знаний, умений, навыков.

При анализе качественных показателей по предметам начальную ступень выделим отдельно.

Таблица №3. Сравнительный анализ качественных показателей по предметам в начальной школе:

Предмет	Качество знаний (%)		
	2018-19	2019-20	2020-21
Русский язык	67	64,1	64
Литературное чтение	81,3	76,2	85
Математика	67,9	67,3	67,7
Окружающий мир	73,1	72,8	74,3

Сравнивая качество знаний за 3 года по основным предметам в начальной школе- видим, что результаты без повышения, но стабильны.

Уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам

Предметы	2020/21	2019/20	2018/19	Предметы	2020/21	2019/20	2018/19
Русский язык	66,5	65,2	64,1	Физика	81	72,6	62,2
Литература	86,6	86	86,4	Английский язык	76,3	73,6	72,9
Математика	67,8	69,3	68				
				Немецкий язык(второй)	95	75	53,3

				язык)			
Химия	73,2	70,75	73	Биология	73,7	75,2	71
Информатика и ИКТ	73	84	66,5	Физическая культура	97	97	95
История	83	73,05	77,9	Основы безопасности и жизнедеятельности	94,2	99,4	83,9
Обществознание	93,1	77,3	73,6	Технология	91,25	100	86,7
				Изобразительное искусство	96	94	85
География	85	85	85	Музыка	99,1	99,5	98,5

Анализируя уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам учебного плана за 3 года,- наблюдаются в среднем стабильные показатели знаний по основным предметам учебного плана.

Общие выводы по анализу учебных результатов:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

- Стабильные качественные показатели по базовой школе- 61,2%, с филиалами -57,8%
- Наблюдается стабильность показателей качественной подготовки по предметам в начальной школе

Рекомендации: Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. Систематически проводится мониторинг качества обучения и обученности учащихся школы. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 11 классы на конец учебного года.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике на всех уровнях обучения показал, что качественные показатели успеваемости на достаточном уровне. Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показывает, что из года в год в итоговом анализе работы

учреждения за год указывается на низкий процент обучения в итоговых работах обучающихся за год- но только 10% из ста поставили себе эту задачу и нашли пути решения, а остальные из года в год упорно показывают низкий процент в своих классах- хотя решить эту задачу обученности может непосредственно учитель-предметник в своем классе.

Выводы:

- Уровень и качество подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
- Учащиеся показали оптимальный уровень, но недостаточный уровень обученности по русскому языку.

Учителям- предметникам рекомендуется:

- в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;
- необходим качественный анализ результатов изучения учебных предметов по каждому классу как со стороны учителя, так и методических объединений, для более эффективного планирования мер методической поддержки.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Но в силу нестабильности с обстановкой по коронавирусу педагогам приходилось своевременно реагировать на изменения и перестраиваться в подготовке к экзаменам.

По образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 году 77 обучающихся приняли участие в государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам в формате ОГЭ, по русскому языку и математике. 67 обучающихся получили аттестаты (из них 1 обучающийся с ОВЗ). 7 обучающихся получили аттестатов с отличием. Однако 10 обучающихся будут повторно проходить аттестацию в дополнительные аттестационные сентябрьские сроки.

Средний тестовый балл по предметам на ОГЭ в 2021 году.

Предмет	<i>по школе</i>		<i>по базовой школе с филиалами</i>		<i>Районные показатели</i>	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
Русский язык	100	63,6	96,1	53,9	98	57
Математика	94,2	41,2	87	40,3	93,2	32

Вывод: Предметные качественные показатели выпускников базовой школы с филиалами в основном звене по русскому языку и математике ниже районных. Подготовительная работа к экзаменам в основной школе по основным предметам недостаточна.

Рекомендовано:

- разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; формировать индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- проверять своевременно выполнение домашних и самостоятельных заданий учащихся;
- повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций).

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли выпускников 22 обучающихся 11-го класса. Обязательным была сдача ЕГЭ по русскому языку.

Пять выпускников 11-го класса получили золотые медали «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ составил:

Предметы	Средний тестовый балл				Районные показатели и 2020-2021	Учитель 2020-2021 уч. год
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Математика	Профильная математика (9 чел.)-	Профильная математика (9 чел.)-	Профильная математика (1 чел.)-	Профильная математика (6 чел.)- 70	Профильная математика - 53	Семенова Н.Н.

	45,5 Базовая математика-средний балл 4,29	56,3 Базовая математика-средний балл 4,8	50			
Русский язык	62,5	77	64,75	64,8	71	Петрова Л.А.
Обществознание	47,5	77,5	48	59,1	55	Жигульский А.В.
История	38	91	47,7	65,2	54	Жигульский А.В.
Биология	63,5	54,2	70(1 человек)	50,25	51	Старкова Н.Н.
Химия	56	59	80(1 человек)	49,5	40	Грязева М.Е.
Информатика и ИКТ(КЕГЭ)	-	-	-	53	67	Жирякова Т.В.
Физика	53	58,2	-	74,5	56	Черемисин А.И.

Сравнительный анализ тестовых баллов полученных на ЕГЭ показывает, что результаты государственной итоговой аттестации практически по всем предметам выше районных показателей. Результативность в баллах по русскому языку и информатике ниже районных показателей.

**Результаты единого государственного экзамена 2021
(общие результаты по базовой школе с филиалами)**

Предмет	Средний балл по базовой школе	Средний балл по району
Русский язык	68,2	71
Математика профильная	62,85	53
Обществознание	57,75	55
История	57,6	54
Биология	49,4	51
Химия	46,25	40
Физика	74,25	56

Вывод:

Сравнительный анализ результативности ЕГЭ по базовой школе с филиалами выше муниципальных показателей по большинству сдаваемых предметов, кроме русского языка и биологии.

С целью исключения причин не успешности выпускников по итогам сдачи государственной итоговой аттестации в 2021 году необходимо:

- педагогам вести наблюдения на уроках за работой каждого выпускника;
- оказывать психолого-медико-педагогическую, социальную и правовую поддержку выпускников, реализовывать различные подходы в организации учебно-образовательного процесса;
- организовывать репетиции ситуации экзамена, формировать адекватную оценку, позитивный настрой на экзамен;
- организовывать проведение регулярных консультаций по учебным предметам
- вести мониторинг успеваемости претендентов на медаль.

В 2020-2021 учебном году профильное обучение в 11 классе осуществлялось по трем направлениям- естественнонаучный, гуманитарный, технологический профили. В новом учебном году профильное обучение в соответствии запросами обучающихся и их родителей 10-ом классе будет осуществляться по четырем направлениям: - естественнонаучный, гуманитарный, технологический и социально-экономический профилям.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе: Куприна И.А.

ЗАДАЧИ

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС СОО.
2. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы на доступном им уровне.
5. Совершенствовать систему дистанционного образования через работу коллектива ОУ на платформе «Школьная цифровая платформа».
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования.
7. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, внедрить эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми, через интеграцию основного и дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».
9. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
10. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
11. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.