

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2019-2020 учебный год

Образовательная деятельность школы в прошедшем учебном году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям. В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК(фед.компонента) ГОС, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы.

В 2019- 2020 учебном году школа решала следующие задачи:

1. Завершить переход на ФГОС ООО. Осуществлять подготовку к реализации ФГОС СОО.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, мониторингов разных уровней) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Осуществить подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО.
4. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
5. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности образовательной организации.
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования.
7. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, ликвидации синдрома «профессионального выгорания».
9. Организовать курсовую подготовку учителей в соответствии с индивидуальной образовательной программой педагога в рамках методической темы образовательной организации.
10. Совершенствовать технологии и методику работы с творческими и талантливыми детьми, через интеграцию основного и дополнительного образования.

11. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
12. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
13. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
14. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
15. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направлениями Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Проанализируем основные *учебные результаты* обучающихся по уровням образования.

На 01.06.2020 года в школе обучалось 406 учеников(с филиалами 991 обучающийся).

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

Начальная школа - 9 классов -200 учащихся;

Основная школа – 9 классов - 161 учащийся;

Средняя школа - 2 класса - 29 учащихся

Количество классов-комплектов - 20

Процент обученности по начальной школе составил 100%. Средний процент качества знаний 62,6%. На II уровне процент обученности составил 100%, качества знаний 50%. На III уровне качество знаний – 70,5%, обученность – 100%.

Таким образом, всего по школе средний процент качества знаний составил 61%, средний процент обученности – 100%.

Таблица 1. Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням

Показатели/уч. год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Результат
Всего учащихся	353	373	376	390	рост
% качества знаний	61,4	61,6	59,5	61,2	стабильно
% качества по уровням:					стабильно
I уровень	61,2	60,5	65,6	62,6	
II уровень	54,5	51	52,1	50	Незначительное снижение
III уровень	68,5	73,4	56,1	70,5	рост

Средний процент качества по школе в 2019- 2020 учебном году повысился – и составляет 61,2%. Процентный показатель качества по базовой школе вместе с филиалами- 57,9% (2017- 2018 учебный год – 51,3%, 2018-2019 учебный год – 59,5%)- средний показатель качества знаний в филиале в п.с-за «Селезневский»- 65,3%, филиале в с.Селезни -51%, филиале в с.Лысье Горы- 54%.

В ОО осуществляется инклюзивное образование .На конец учебного года количество детей-инвалидов составило 14 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 10 человек (7 из них обучаются в базовой школе). Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психологологопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

На конец учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 6 учащихся: 3 человека на уровне начального общего образования и три на уровне основного общего образования. Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. В 2019-2020 учебном году в форме семейного образования в учреждении обучались 9 детей.

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Учебный план школы для 5-9 классов (по ФГОС ООО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. С 1 сентября 2019 года в учебный план МБОУ «Комсомольская СОШ» были включены следующие предметные области: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (в 1-4-х классах по 0,5 часа соответственно), «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» (в 5-х и 9-х классах по 0,5 часа). В 2019-2020 году школа продолжила реализацию рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий, английский и французский языки(филиал в с.Лысые Горы)». Учебный план школы для 10- 11 классов составлен на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004 года №1312 (с изменениями и дополнениями).

Таблица №2. Сравнительный анализ качественных показателей по классам:

класс	2018/19	2018/19	класс	2019/20	2019/20		
		5б	50	2а	83,3	7а	37,5
		6а	37,5	2б	73	7б	56,3
		6б	62	3а	52,6	8а	47
2а	47,62	7а	60	3б	50	8б	28,6
2б	85	7б	37,5	3в	47,4	9а	69
2в	57,2	8а	62,5	4а	68,2	9б	40
3а	66,7	8б	47	4б	63,6	10	74
3б	75	9а	52,8	5а	68,4	11	67
4а	65	9б	50	5б	42		
4б	53	10	29	6а	57		
5а	61,53	11	86	6б	50		

В 2019- 2020 учебном году качество знаний выше среднего по школе во 2а (Судоргина Н.Ю.)2б классе (кл.рук. Черемисина К.И.), в4а (кл.рук. Старостенко Т.Н.), 4б (Мещерякова Н.И.). 5а классе(кл.рук. Краснослободцева Е.В.) ; 9а (кл.рук.Семенова Н.Н.), 10 классе (Старкова Н.Н.)11 классе (кл.рук. Муравьева В.В.) .

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся школы.

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать вывод, что педагоги школы в 2019- 2020 году реализовали основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание школьникам условий для получения знаний, умений, навыков.

При анализе качественных показателей по предметам начальную ступень выделим отдельно.

Таблица №3. Сравнительный анализ качественных показателей по предметам в начальной школе:

Предмет	Качество знаний (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20
Русский язык	67	64,1	74
Литературное чтение	81,3	76,2	85
Математика	67,9	67,3	75,7
Окружающий мир	74,9	72,8	83,15

Сравнивая качество знаний за 3 года по основным предметам в начальной школе- видим, что для начальной школы прошедший учебный год по результативности самый плодотворный.

Уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам

Предметы	2019/20	2018/19	2017/18	Предметы	2019/20	2018/19	2017/18
Русский язык	65,2	64,1	68,9	Физика	72,6	62,2	71,1
Литература	86	86,4	84,9	Английский язык	73,6	72,9	73,3
Математика	69,3	68	68,4	Немецкий язык	64	75,9	79,1
				Немецкий язык(второй язык)	75	53,3	
Химия	70,75	73	67,6	Биология	75,2	71	75
Информатика и ИКТ	84	66,5	77,4	Физическая культура	97	95	98,6
История	79,3	73,05	77,9	Основы безопасности	100	99,4	83,9

				и жизнедеятельности			
Обществознание	83	77,3	73,6	Технология	83,7	100	86,7
				Изобразительное искусство	86,43	94	85
География	73,2	85	85	Музыка	100	99,5	98,5

Анализируя уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам учебного плана за 3 года,- наблюдается незначительное повышение качества знаний по основным предметам учебного плана.

Общие выводы по анализу учебных результатов:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

- Стабильные качественные показатели по базовой школе- 61,2%, с филиалами -57,9%
- Наблюдается динамика повышения уровня качественной подготовки по предметам в начальной школе

Рекомендации: Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. Систематически проводится мониторинг качества обучения и обученности учащихся школы. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 11 классы на конец учебного года.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике на всех уровнях обучения показал, что качественные показатели на достаточном уровне. Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показывает, что не все педагоги работают в системе, некоторые -на низкий процент обучения- например, на 50% обученности в итоговой работе.

Выводы:

- Уровень и качество подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
- Учащиеся показали оптимальный уровень, но недостаточный уровень обученности по русскому языку.

Учителям- предметникам рекомендуется:

- в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;
- активно осваивать технологии поддерживающего обучения.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Но в силу объективных факторов (пандемия коронавируса) педагогам пришлось перестроить полностью подготовку к экзаменам.

В 2019-2020 учебном году **государственную итоговую аттестацию** прошли 15 выпускников 11-го класса. **ОГЭ в 9 классе** полностью **отменили**. Выпускникам основной школы итоговые оценки в аттестат выставлены на основании годовых.

Пять выпускников 11-го класса получили медали «За особые успехи в учении» и 7 выпускников 9-го класса получили аттестат с отличием.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ составил:

Предметы	Средний тестовый балл				Районные показатели 2019-2020	Областные показатели 2019-2020	Учитель 2019-2020 уч. год
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020			
Математика	Профильная математика (7 чел.)- 48,8 Базовая математика- средний балл 4,5	Профильная математика (9 чел.)- 45,5 Базовая математика- средний балл 4,29	Профильная математика (9 чел.)- 56,3 Базовая математика- средний балл 4,8	Профильная математика (1 чел.)- 50	Профильная математика - 50	Профильная математика-58,01	Черемисина Т.В.
Русский язык	72	62,5	77	64,75	72	72,07	Ефремова Н.В.
Обществознание	59	47,5	77,5	48	59	58,11	Смирнова Н.В.
История	60,9	38	91	47,7	58	56,58	Смирнова Н.В.
Биология	61,6	63,5	54,2	70(1 человек)	53	56,94	Старкова Н.Н.
Химия	61,5	56	59	80(1 человек)	50	62,32	Грязева М.Е.

Сравнительный анализ тестовых баллов полученных на ЕГЭ показывает, что результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, обществознанию, истории ниже районных показателей.

**Результаты единого государственного экзамена 2019
(общие результаты по базовой школе с филиалами)**

Предмет	Средний балл по базовой школе	Средний балл по району
Русский язык	<i>67,5</i>	72
Математика профильная	50	50
Обществознание	<i>59,25</i>	59
История	<i>55,5</i>	58
Биология	<i>66,25</i>	53
Химия	<i>72,15</i>	50

Вывод:

Сравнительный анализ результативности ЕГЭ по базовой школе с филиалами на уровне муниципальных показателей по профильной математике, обществознанию, биологии и химии.

В 2019-2020 учебном году профильное обучение в 11 классе осуществлялось по двум направлениям- химико- биологический и социально- гуманитарный профили. В 10-ом классе – три направления профильной подготовки: физико-математическое, социально-гуманитарное, химико- биологическое.

В этом учебном году в 10 классе по новым стандартам будут обучаться 12 учеников по следующим профилям: технологический, гуманитарный, естественнонаучный.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе: Куприна И.А.

ЗАДАЧИ
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

1. Осуществлять работу по внедрению ФГОС СОО.
2. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через использование возможностей доступной среды обучения.
5. Совершенствовать систему дистанционного образования через работу коллектива ОУ на платформе «Школьная цифровая платформа».
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования.
7. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, внедрить эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми, через интеграцию основного и дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».
9. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, ликвидации синдрома «профессионального выгорания».
10. Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
11. Предоставить возможность для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
12. Создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
13. Реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
14. Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
15. Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;
16. Формировать основы духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;

17. Усилить роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;

18. Создать условия для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.

19. Формировать профессиональное самоопределение и правосознанию школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в детскую организацию им. П. Т. Харитонова